

POLÍTICAS DE CUIDADO Y ROL DE LA UNIVERSIDAD POST PANDEMIA

Care policies and role of the post-pandemic university

- *María Laura Bagnato (marialaurabagnato@gmail.com)*
- *María Florencia Rísoli (flor.risoli@gmail.com)*

Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), Instituto de Estudios Iniciales (IEI-UNAJ), Programa de Estudios de Género (PEG-UNAJ)

RESUMEN

El proyecto de investigación que concluye con este informe tuvo como objetivo principal analizar políticas institucionales en torno a las políticas de cuidados llevadas adelante en las universidades nacionales y proponer estrategias que avancen en la desprivatización y desfeminización de los cuidados atendiendo a la situación de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). Desde una perspectiva centrada en la intersección de diferentes disciplinas, y con un enfoque metodológico cualitativo, se llevaron adelante un abanico de actividades tendientes a cumplir los objetivos propuestos. Desde los resultados empíricos y situados, la noción de cuidados apareció en les estudiantes de la UNAJ configurando una polisemia que cruza fronteras y tensiona significados entre lo vital, lo público y privado, doméstico, productivo, reproductivo, la posición de género y su cruce con las trayectorias estudiantiles y personales. Desde el punto de vista institucional, identificamos una concepción de cuidados que se materializa - aunque no explícitamente - a través de políticas y acciones en cuanto a la habitabilidad, la salud sexual y reproductiva, y el sostén de trayectorias estudiantiles, todas tendientes a favorecer la inserción y la permanencia de estudiantes madres y padres. Esta caracterización nos aproxima a una definición situada respecto a los cuidados en la UNAJ desde la que expresamos sugerencia para profundizar las vías en que la Universidad puede avanzar en la desprivatización y desfeminización de los cuidados considerándolo como una responsabilidad social, y no restringida al ámbito exclusivamente privado.

ABSTRACT

The main objective of the research project that concludes with this report was to analyze institutional policies regarding care policies carried out in national universities and

propose strategies that advance the deprivatization and defeminization of care taking into account the situation of the National University. Arturo Jauretche (UNAJ). From a perspective focused on the intersection of different disciplines, and with a qualitative methodological approach, a range of activities were carried out to meet the proposed objectives. From the empirical and situated results, the notion of care appeared in the UNAJ students, configuring a polysemy that crosses borders and tensions meanings between the vital, the public and private, domestic, productive, reproductive, the gender position and its intersection with student and personal trajectories. From the institutional point of view, we identify a conception of care that is materialized - although not explicitly - through policies and actions regarding habitability, sexual and reproductive health, and the support of student trajectories, all tending to favor the insertion and permanence of student mothers and fathers. This characterization brings us closer to a definition situated with respect to care at the UNAJ from which we express a suggestion to deepen the ways in which the University can advance in the deprivatization and defeminization of care, considering it as a social responsibility, and not restricted to the area exclusively private.

PALABRAS CLAVES: Cuidados, Políticas Públicas, Género, Universidad

KEYWORDS: Care, Public Policies, Gender, University

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los “cuidados” se han visibilizado como un tema de especial interés tanto en los ámbitos académicos, como en los espacios de activismo feminista para problematizar la desigualdad de género existente respecto a la organización social del cuidado. El debate académico y político sobre los cuidados en Latinoamérica se profundiza en el inicio de este siglo y rápidamente se incorpora a la investigación y a la agenda política (Aguirre, 2011).

Esta aproximación tiene como antecedentes las discusiones sociológicas sobre la división del trabajo, el trabajo doméstico, el pensamiento feminista y en documentos emanados de organismos internacionales (CEPAL, 2009). En Argentina, tenemos que resaltar el papel que tuvo la crisis del 2001 entendida como crisis de la reproducción ampliada del modelo de acumulación neoliberal y las consecuencias en la reproducción de la sociedad llevando a que, para amplios sectores, los cuidados se transformaran en un problema comunitario, si bien en ese momento no específicamente tematizados desde la perspectiva de género (Salía, 2020). También se destaca el impacto que tuvieron los Paros Internacionales de Mujeres a la hora de visibilizar el valor del trabajo de cuidado no remunerado a nivel social. Las medidas de aislamiento social vigentes durante la pandemia

de Covid pusieron de relieve el lugar de los cuidados, de forma temprana esto es descrito contundentemente en el “Diagnóstico de la situación de las mujeres rurales y urbanas, disidencias en el contexto de COVID-19”, publicado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, el CONICET y el Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad en julio de 2020. Las mujeres, las identidades de la disidencia y las niñeces se convirtieron en las principales cuidadoras y responsables de las personas que integran la novedosa “población de riesgo” y mermó la producción autorealizativa (Kitchener, 2020). En este mismo sentido, durante el 2022 se presentaron algunos trabajos que nos permiten seguir profundizando distintas dimensiones de las problemáticas asociadas a las cuestiones de cuidado. Entre ellos, nos interesa destacar dos. El primer estudio, centrado en la provincia de Buenos Aires, que muestra de qué manera las trabajadoras de casas particulares, durante la pandemia Covid 19, vieron profundizadas sus condiciones de precariedad e informalidad, vulnerabilidad financiera, pérdida de empleo, caída de ingresos y sobrecarga de trabajos de cuidados no remunerados. El estudio muestra cómo la desigualdad en la organización del cuidado se reproduce y se retroalimenta de las disparidades en la gestión de las deudas del cuidado (Partenio, 2022). El segundo es el documento *La Sociedad del Cuidado* (CEPAL, 2022) presentado en el marco de la XV Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe (noviembre de 2022) a partir del diagnóstico sobre la profunda crisis de la región se producto de una crisis prolongada multidimensional y una recuperación desigual que ha impactado desproporcionadamente a las mujeres agravando los nudos estructurales de la desigualdad de género en la región. Donde no solo se destaca la importante contribución a la reproducción social, se suma el aporte a la economía en general: en al menos diez países en los que se ha medido, la contribución del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado representaría entre un cuarto y un quinto del PIB (CEPAL, 2022). Es decir, este documento recupera cómo estos nudos de desigualdad (pobreza monetaria, pobreza de tiempo, sobrecarga de trabajo no remunerado y endeudamiento), que impacta diferencialmente sobre feminidades, tienen su expresión en la crisis prolongada de los cuidados. Por otro lado, hay un llamamiento a fortalecer el papel central del Estado y sus instituciones para liderar y establecer nuevos pactos transformadores, inclusivos y feministas que prioricen el bienestar de todas las personas y una relación más sostenible con el medioambiente, y que incorporen a grupos históricamente excluidos de los procesos de toma de decisiones que afectan sus vidas. Para ello, se establece la noción de sociedad del cuidado (CEPAL, 2022), en tanto horizonte, es una propuesta de organización social que ubica la sostenibilidad de la vida como el objetivo prioritario, donde es central reconocer el valor insustituible del cuidado tanto de las personas como del planeta en el logro de este objetivo y de socializar su provisión sobre la base de la corresponsabilidad social y de género (CEPAL, 2022).

Para pensar los cuidados en la Universidad retomamos la idea de “permeabilidad” de la universidad pública respecto de las temáticas políticas, pero también sociales,

económicas y en relación con aquellas que específicamente buscamos problematizar a partir del proyecto: de géneros, diversidades, violencias y desigualdades. Al igual que otros tantos ámbitos, se hizo visible la universidad argentina como un espacio atravesado por las violencias sexistas y las desigualdades de género (Blanco y Spataro, 2019; Morgade, 2018; Vázquez Laba, 2017 y 2016; Vázquez Laba y Palumbo, 2019 y 2018; Vázquez Laba y Rugna, 2017). En pos de reconstruir una brevísima historización reciente de los vínculos entre los ámbitos académicos y los activismos feministas, podemos decir que, a partir de 2015 y con la primera movilización masiva de lo que después se llamó “Ni una menos” (referencia), la creación de Red Interuniversitaria por la igualdad de género y contra las violencias (Moltoni, 2018), y el primer paro de mujeres (“8M”) en 2017 permitió pensar cómo rearticular lo que, de modo fragmentario se venía trabajando al interior de las instituciones de educación superior (Bonder, 1984; Pecheny, Figari y Jones, 2008; Barrancos, 2013, 2017; Blanco, 2018a, 2018b, 2018c; Carosio, 2019).

Respecto de las particulares características de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) hicieron visible la cuestión de los cuidados “en” la Universidad de forma temprana. La UNAJ fue creada por la Ley 26.576 del Congreso de la Nación el 29 de diciembre de 2009 e inició sus actividades académicas en el año 2011, en el contexto de apertura de nuevas Universidades en el conurbano bonaerense que se dio entre los años 2004 y 2015. Algunos aspectos de la particular inserción y vínculo entre la UNAJ y el territorio es analizada por Di Bello y Romero (2022). Las universidades creadas en este período estuvieron marcadas por el fortalecimiento de un nuevo rol estatal, la jerarquización de la ciencia y la promoción de la formación estratégica de los habitantes de los territorios. Tal como plantean Otero, Corica, y Merbilhaá (2018) empieza a emerger una nueva relación entre Estado, universidades y territorio. En este período se consolidan políticas inclusivas y democratizadoras, que contribuyen a sostener trayectorias formativas diversas sostenidas por políticas y programas orientados a la continuidad educativa por sector social, considerando que, en nuestro país, el incremento de la oferta universitaria pública y en las matrículas no fue acompañado por una mayor terminalidad de las carreras (Otero y Corica, 2017). Con esta perspectiva en escena, se plantea el acceso a la educación como una de las vías para disminuir la exclusión y la marginalidad social, visibilizando a su vez, la necesidad del Estado de garantizar las condiciones para el cumplimiento efectivo de esos derechos (Pautassi, 2016, 2018; Pautassi y Zibecchi, 2013).

Particularmente en la UNAJ recuperamos la historicidad respecto a la problematización de la dimensión de los cuidados en las estudiantes. Destacamos realizado por INADI-UNAJ (2015) que recupera las experiencias de las estudiantes madres: allí pudieron registrar que pese a la incorporación de la perspectiva de género por parte de muchas estudiantes, esto no hallaba un impacto inmediato en una atribución más equitativa de las tareas de cuidado en el hogar (Losiggio, Otero, Pérez y Solana, 2018). El estudio

realizado por Gabriela Seghezze y Gabriela Rodríguez (2020) del Observatorio de Violencias Sociales (OVISoc) de UNAJ retrata que la situación de las estudiantes de la UNAJ se caracteriza especialmente por una pobreza de tiempo, que no excluye otros empobrecimientos y se deriva de la sobrecarga proveniente del cuidado de otros. Un estudio a cargo de Leticia Cerezo, Cecilia Cross, María Pozzio y Alejandra Almirón (2019) analiza la relación entre cuidados y trayectorias educativas de las estudiantes cuidadoras, situación que se agravó en el contexto marcado por la pandemia.

En relación con los estudios anteriormente citados, la problematización del proyecto estuvo marcada por la pregunta sobre si podemos pensar políticamente los cuidados en la Universidad, específicamente en la Universidad Arturo Jauretche. En este sentido, planteamos como objetivo general analizar políticas institucionales en torno a las políticas de cuidados llevadas adelante en las universidades nacionales y proponer estrategias que avancen en la desprivatización y desfeminización de los cuidados atendiendo a la situación de la UNAJ. En tanto que como objetivos específicos, proyectamos proponer una definición para la UNAJ sobre la categoría de cuidados a partir de la caracterización situada de la comunidad universitaria; analizar críticamente las políticas de cuidado en general y en particular de las Universidades Nacionales focalizando en las distintas estrategias políticas para la desprivatización de los cuidados y sugerir estrategias institucionales que avancen en la desprivatización de los cuidados en la UNAJ, atendiendo a la definición y caracterización situada, y a las estrategias institucionales en torno a los cuidados llevadas adelante en otras UUNN.

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta tanto los objetivos propuestos como el abordaje teórico de la problemática planteada, adoptamos en esta investigación una perspectiva cualitativa. Si bien privilegiamos un enfoque global fundamentalmente cualitativo, incorporamos también al análisis información de tipo cuantitativo. En este sentido, resaltamos que ambos enfoques corresponden a diferentes aproximaciones pero que pueden complementarse y aportar un mejor entendimiento del tema (Marradi, Archenti, y Piovani, 2007).

Cabe destacar que, a pesar de las medidas de aislamiento sociosanitario implementadas por la pandemia de Covid- 19 el proyecto pudo iniciarse y desarrollarse, en primera instancia manteniendo encuentros virtuales periódicos y avanzando en la planificación de aquellos aspectos vinculados al trabajo de campo, que se desarrolló a partir de 2022.

En este sentido, durante 2021 y con continuidad en 2022 pudo desarrollarse un

seminario interno de discusión teórica y formación en la que les integrantes del equipo participamos de la discusión sobre los distintos abordajes sobre la categoría de “cuidados recuperando los estudios y trabajos empíricos ya realizados en la UNAJ. Esto fortaleció y sirvió de base para la proyección del trabajo de campo que se inició en el retorno a la presencialidad en 2022.

Además de la formación y discusión teórica, el plan de trabajo estuvo integrado por actividades de relevamiento y producción de datos, acompañado por diversas instancias parciales y globales de sistematización, análisis y discusión dentro del equipo de trabajo. Los resultados y conclusiones también fueron presentadas a discusión para su tratamiento en diversas jornadas académicas. Respecto de esto último, se privilegió la participación y presentación de avances y resultados parciales en la UNAJ, en otras jornadas de alcance regional que estaban problematizando las temáticas vinculadas a los cuidados y la realización de las I Jornadas Nacionales de Políticas de Cuidados en la Educación Superior.

Específicamente en relación con la producción de un material propio de análisis, desde el proyecto se llevaron adelante las siguientes instancias:

En marzo de 2022, una actividad para ingresantes en el marco de la semana del 8M, orientada a visibilizar las temáticas vinculadas a los cuidados en la comunidad de estudiantes que ingresan a la universidad como así también recolectar percepciones y representaciones respecto de los cuidados. Se llevó a cabo durante una de las últimas semanas de cursada del Ciclo de Preparación Universitaria, el día miércoles 9 de marzo. Ese día todos los ingresantes cursan la materia Taller de Vida Universitaria, en comisiones que se dictan desde las 9 y hasta las 18 hs. Para el desarrollo de la actividad, se realizó un formulario en papel con preguntas. Los estudiantes, de forma anónima, podían responder una o varias y depositarlas en unos sobres: uno instalado en el hall del Edificio Savio (hall central) y otro, en el hall del Edificio del Pistarini (ver imagen N°1). Ambos lugares con mayor presencia de comisiones cursando ese día. La elección del día y el horario nos permitió entrar en contacto con distintas comisiones, pasar por los cursos, que profesores acercaran sus comisiones para charlar sobre la actividad. La actividad articuló con el proyecto de vinculación “Reconocides y no tanto” (IEI-PEG-UNAJ), este proyecto de corte artístico estuvo a cargo de “la instalación” de la actividad con el diseño y la elaboración de los sobres-urnas en que estudiantes depositaban sus respuestas. También cerraron la actividad con una instalación de posters y la lectura de poesías acerca de la temática de cuidados.



Imagen Nº 1 (izq.): Afiche sobre la temática y sobre-urna para depositar las preguntas. Imagen Nº 2 (der.): Desarrollo de la intervención artística durante las actividades del 8M 2022 (Edificio Savio, Unaj).

En septiembre de 2022 se realizaron entrevistas grupales (de 2 horas a 2 horas y media de duración cada una) dirigidas a estudiantes que cuidan. Esta actividad estuvo orientada a trabajar sobre representaciones y percepciones en torno a los cuidados de estudiantes que contaban con trayectoria en la universidad haciendo especial énfasis en el debate sobre los cuidados en relación con las estrategias institucionales existentes para favorecer un primer diagnóstico acerca del impacto que las tareas de cuidado tienen en las trayectorias de los estudiantes. Trabajamos con una dinámica de situación e incluimos, una pregunta sobre cómo imaginan a la universidad en 5 años en relación con las temáticas abordadas.

En noviembre de 2022 el proyecto de Investigación, junto con la Dirección de género, diversidad y DD HH, y el PEG organizó las *I Jornadas Nacionales de Políticas de Cuidados en la Educación Superior*. Esta instancia facilitó un marco de debate sobre la problemática de cuidados en las instituciones educativas.

En mayo de 2023 llevamos adelante la actividad *Hablemos de cuidados*, talleres con estudiantes que cuidan y estudiantes que trabajan temáticas de cuidados en sus trabajos integradores finales. Esta actividad estuvo orientada a trabajar sobre los resultados parciales y hallazgos del trabajo de campo realizado con anterioridad. Así como también indagar sobre políticas y estrategias de cuidados en el ámbito de la universidad. En ese sentido, a partir de compartir algunas respuestas que interesantes habían dado en la actividad del 8M nos centramos en la repregunta sobre esas respuestas y percepciones sobre los cuidados. Asimismo, al igual que en la actividad realizada en septiembre de 2022, trabajamos con una dinámica de situación e incluimos, una pregunta sobre cómo imaginan la universidad en 5 años en relación con las temáticas abordadas.

Durante junio de 2023 se llevaron adelante entrevistas semiestructuradas y en profundidad (de 1 hora a 1 hora y media de duración aproximada cada una) a estudiantes que se habían anotado a participar de los talleres de Cuidados y no habían podido participar.

Una gran parte de la información primaria que contamos proviene de entrevistas individuales y grupales. La entrevista es una de las técnicas más apropiadas para la recolección de datos cualitativos, porque además aporta información valiosa contextual sobre la persona entrevistada, además del contenido verbal. Desde el punto de vista de las investigadoras, en la entrevista se puso en juego la escucha atenta, tendiente tanto a corroborar informaciones y discutir los principios que regulan las acciones de quienes intervienen en este proceso (Pecheny, 2008). Esta escucha atenta, también fue complementada analíticamente con un enfoque biográfico para situar los relatos de las personas entrevistadas en el marco de su experiencia vital. De este modo se fortalecen las vías para recuperar la perspectiva de los actores y realizar vinculaciones entre historias personales e historias de la institución (Bertaux, 2005; Sautu, 1999; Guber, 1991). Esta integración de perspectivas fue de gran relevancia en relación con el sujeto de interés en nuestro estudio, ya que el cuidado aparece un nudo de significación no sólo en la trayectoria vital, sino también en las trayectorias estudiantiles de los casos analizados. Específicamente, el desarrollo de entrevistas grupales nos permitió recuperar las discusiones y dinámicas construidas entre pares respecto a un tema determinado (Marradi, Archenti y Piovani, 2007). Cabe destacar que, al momento de las entrevistas individuales y grupales, fueron convocados estudiantes en general, sin embargo se hicieron eco de participar especialmente – aunque no exclusivamente- estudiantes mujeres que actualmente cuidan o que lo hicieron en algún momento de su vida.

En cuanto a las decisiones metodológicas, otro de los aspectos centrales estuvo dado por el relevamiento, sistematización y análisis crítico de fuentes documentales en torno a las políticas de cuidado en general y en particular relevar las políticas de cuidado de la UNAJ.

Por último, entendemos como sustancial dos cuestiones que se tornaron imprescindibles respecto de las decisiones metodológicas y que tienen que ver con la impronta que marcó la forma de trabajo de este proyecto. La primera ligada a la confluencia de miradas interdisciplinarias del equipo que formó parte de este proyecto. Allí, no solamente priorizamos los aportes de la economía feminista (identificada como aquella que mayor producción tiene respecto de los cuidados) sino que, debido a las múltiples procedencias disciplinares del equipo, recuperamos los aportes de la teoría política, la sociología, antropología, la historia y la comunicación. Y la segunda, la importancia de generar diálogos y líneas de trabajo e intervención conjuntos con otros equipos de investigación y sectores (como el sindicato docente y centros de estudiantes) como estrategia para fortalecer la visibilización de la agenda de las temáticas de cuidados al

interior de nuestra universidad. En ese sentido, la estrategia que implementamos desde el proyecto estuvo orientada a generar trabajo común con aquellos proyectos y actores institucionales que venían trabajando la temática de cuidados o que habían comenzado a trabajarla.

RESULTADOS

A continuación, nos ocuparemos de analizar los resultados obtenidos con base a los objetivos previstos por la investigación, a saber: la sistematización de las políticas institucionales respecto de los cuidados; las percepciones y representación de les estudiantes respecto de los cuidados, y la visión de les estudiantes respecto a la Universidad en el futuro. A partir de estos resultados, en la sección conclusiones, propondremos una definición y caracterización situada sobre cuidados.

Políticas institucionales respecto a los cuidados

En esta sección presentamos los resultados del relevamiento de las políticas institucionales de cuidado en la UNAJ. Es necesario enmarcar que estas políticas de cuidado pueden darse explícitamente como tales, o también identificarse como resultado de otras políticas institucionales o acciones con otros fines.

En las Universidades Nacionales pueden identificarse diferentes tipos de políticas institucionales de género, por ejemplo, políticas específicas contra las violencias sexistas dentro de los ámbitos universitarios como la puesta en acto de los protocolos de abordaje y atención y las capacitaciones a la comunidad universitaria en el marco de la implementación de la Ley Micaela (Ley n° 27499/2018). Sin embargo, aparecen de forma más difusa las estrategias y/o políticas que se abocan -a veces explícitamente y otras de forma implícita- de aquellas otras violencias estructurales relacionadas con el género. La dimensión del cuidado en nuestra sociedad recae mayoritariamente en las mujeres y/o cuerpos feminizados e impacta directamente en el acceso y la permanencia en la universidad, razón por la que es necesario problematizar el cruce entre políticas que - explícita o implícitamente - favorecen el cuidado, y las trayectorias estudiantiles. Específicamente, en relación con las estrategias relacionadas a los cuidados que impactan en el sostenimiento de las trayectorias de les estudiantes, actualmente la UNAJ no cuenta con políticas institucionales de *habitabilidad*, o sea, la existencia de guarderías y/o ludotecas u otros espacios especialmente contruidos para el cuidado. Sin embargo, durante 2023 se inauguraron los baños femeninos que cuentan con un cambiador y cubículos con inodoros

y vanitorys vinculados a las necesidades de higiene propias de la gestión menstrual. Asimismo, se anunció el proyecto de construcción de un espacio de primera infancia que fue muy bien recepcionado por estudiantes que cuidan, tal como se hizo presente en las entrevistas realizadas a posteriori de este anuncio.

Cabe destacar que, durante el período de desarrollo de proyecto, también se ha inaugurado un Lactario, y en torno a este proyecto se ha dado la confluencia de diversos actores institucionales como la Dirección de Género, Diversidad y DDHH, Bienestar Estudiantil, los sindicatos docentes, Nodocentes y estudiantes para ponerlo en marcha. Por su parte, en relación con las políticas de *salud sexual*, si bien ha habido y hay actividades en torno a este eje temático, la Unaj no cuenta con consejerías específicas propias de salud sexual y reproductiva. Se destaca que, desde la creación de la Secretaría de género, diversidad y DDHH (a finales de 2021) se han llevado adelante, sobre todo durante el 2023, articulaciones con la Provincia de Buenos Aires, por ejemplo, para la distribución de preservativos femeninos, copas menstruales y espacios de consejerías sobre salud sexual integral. Existe un espacio multisectorial¹ de géneros y diversidad “Mónica Garnica Luján” (creado en septiembre de 2019), abocado al desarrollo de actividades de sensibilización, asesoramiento y acompañamiento de estudiantes. También en momentos puntuales como, por ejemplo, la Semana de la Salud, materias que abordan temas de género y salud sexual y/o reproductiva en sus contenidos, organizan actividades para el estudiantado de toda la Universidad. Por último, puede destacarse que la Universidad contó durante varios años con *becas con perspectiva de género*, como parte de una política institucional de inclusión sensible a las desigualdades de género. Estas becas fueron discontinuadas durante el aislamiento por Covid. Con la virtualización de la enseñanza durante la pandemia se comenzó a otorgar becas de conectividad, que entre sus destinataries prioriza a estudiantes trans. La tabla Nº 1 tiene como fin presentar los tipos de políticas institucionales y cómo están representadas en la UNAJ.

¹ El espacio de género y diversidad “Mónica Garnica Luján” nace a partir de una iniciativa del Centro de Estudiantes de la UNAJ, los sindicatos docente y Nodocente y la colaboración de la Dirección de Infraestructura se inauguró en la UNAJ el espacio de Género y Diversidad “Mónica Garnica Luján”, en homenaje a la estudiante asesinada por su pareja en 2017. Se trata de un espacio multisectorial abierto a la comunidad, donde participarán el Programa de Estudios de Género (PEG), los sindicatos docente (ADEIUNAJ), Nodocente (ATUNAJ) y estudiantil (CEUNAJ), junto a organizaciones sociales de la comunidad vinculadas a la problemática de la violencia de género.

Tipo de Políticas institucionales	Caracterización	UNAJ
Habitabilidad	Espacios construidos para el cuidado de hijos de estudiantes, docentes/ Nodocentes (guarderías, jardines maternos, ludotecas)	-Ausencia de guardería /ludoteca. -Proyecto de creación de un espacio de primera infancia (2023) -Inauguración de baños femeninos Incluyen cubículos con vanitorys para la gestión menstrual y cambiadores (2023) -Lactario (Julio 2022)
Salud sexual	-Programas, charlas, campañas y/o consejerías para la difusión de información y/o entrega de insumos (preservativos, geles lubricantes, tests de embarazo, métodos anticonceptivos, etc.) -Talleres sobre derechos sexuales y reproductivos para la población universitaria	-Espacio Mónica Garnica (2019) -Materias que organizan charlas en momentos puntuales. -Actividades en articulación con Programas provinciales. -Consultorías, capacitación en uso y distribución de preservativos femeninos. -Durante el 2023 desde la dirección en articulación con Programas Provinciales.
Becas con perspectiva de género	-Estrategias de inclusión sensible a las desigualdades de género. Pueden distinguirse aquellas que: -Priorizan grupos vulnerabilizados por razones de género. -Mitigan desigualdades sexo-genéricas y/o vinculadas a sexualidad.	-Beca de madres y padres que prioriza infancias desde 45 días y hasta 3 años. (vigente hasta 2020). -Becas de conectividad que dentro de las personas destinatarias priorizadas incluyen estudiantes trans a partir de 2020).

Fuente de elaboración propia

La percepción sobre los cuidados de estudiantes ingresantes

En esta sección presentamos el análisis de los núcleos significativos en torno a los cuidados por parte de estudiantes ingresantes del ciclo 2022 en la UNAJ. Las preguntas realizadas estaban orientadas a indagar qué es lo que pasaba en relación con los cuidados mientras cursaban el CPU. Para ello se preguntó: *Mientras Cursas el CPU, 1 - ¿trabajás y estás a cargo de las tareas de tu hogar?¿de qué forma?; 2 - ¿quién se encarga de la limpieza, compras y cocinar en tu hogar?; 3 - ¿hay alguien en tu casa que requiere cuidados (pueden ser hermanos más chicos, hijos/hijas, por ej.), quién cuida de ellos?; 4 - ¿cómo pensás que la Universidad puede acompañarte en relación a las tareas de cuidado?; 5 - ¿Tuviste que*

posponer tus estudios por cuestiones de cuidado ¿y ahora es “tu momento”?

En relación con la participación de estudiantes respondiendo entre 1 o más preguntas de la actividad, participaron 623 ingresantes. Para una mejor visibilización de esas participaciones, organizamos la información en forma de tablas. En la tabla Nº2 puede observarse la cantidad de participaciones y las respuestas sistematizadas. Por su parte la tabla Nº3 corresponde a la distribución de respuestas sistematizadas por género autopercebido.

Tabla Nº 2: Cantidad de participaciones y respuestas sistematizadas. Elaboración propia.

	Cantidad de respuestas	Rtas. Sistematizadas	%
Más de 3 Preguntas	239	81	33,89%
Pregunta 1	103	50	48,54%
Pregunta 2	100	40	40%
Pregunta 3	92	45	48,91%
Pregunta 4	34	34	100%
Pregunta 5	55	55	100%
Total participaciones		623	100%

Tabla Nº 3: Distribución de respuestas sistematizadas por género autopercebido. Elaboración propia.

Distribución de respuestas sistematizadas por género autopercebido		Mujeres	Varones	NO respondió	Otrx
Planilla	Más de 3 preguntas	43	13	25	
Sólo pregunta	1	27	14	9	
Sólo pregunta	2	18	13	6	3
Sólo pregunta	3	29	7	8	1
Sólo pregunta	4	25	5	4	
Sólo pregunta	5	35	12	8	
		177	64	60	4

Una de las cuestiones centrales a destacar es la cantidad de personas que participaron de la actividad. Las primeras semanas de cursada del Ciclo de preparación universitaria, se encontraban cursando aproximadamente 6700 ingresantes. Por otro lado, nuestra actividad se realizó semanas antes de su cierre. Si bien no participaron todxs les estudiantes que se encontraban cursando en todas las comisiones, teniendo en cuenta el número inicial, tuvimos una participación del 9,30% del estudiantado ingresante. Asimismo,

en función de los datos elaborados en la tabla 3, del total de respuestas sistematizadas (tabla N°3), el 58.3% se autoperciben mujeres, el 20,98% se autoperciben varones, el 19,67% no contestaron género autopercebido y el 1,31% se autopercibe como otrx.

Utilizamos el programa Atlas.ti para el análisis y, en función de las respuestas dadas, realizamos una nube de palabras para tener una aproximación a las nociones centrales que aparecieron. A su vez, realizamos un listado de palabras de cada una de las preguntas y analizar su frecuencia, es decir, aquellas palabras que más se repetían.

Tomando como referencia la pregunta N°3: “Mientras Cursas el CPU, ¿hay alguien en tu casa que requiere cuidados (pueden ser hermanos más chicos, hijos/hijas, por ej), ¿quién cuida de ellos?”, y usando el programa Atlas.ti elaboramos la nube de palabras que podemos observar en la imagen N°3.

Imagen Nº 3: Nube de palabras de la pregunta “Mientras Cursas el CPU, ¿hay alguien en tu casa que requiere cuidados (pueden ser hermanos más chicos, hijos/hijas, entre otros.), ¿quién cuida de ellos?”. Elaboración propia usando Atlas.ti.

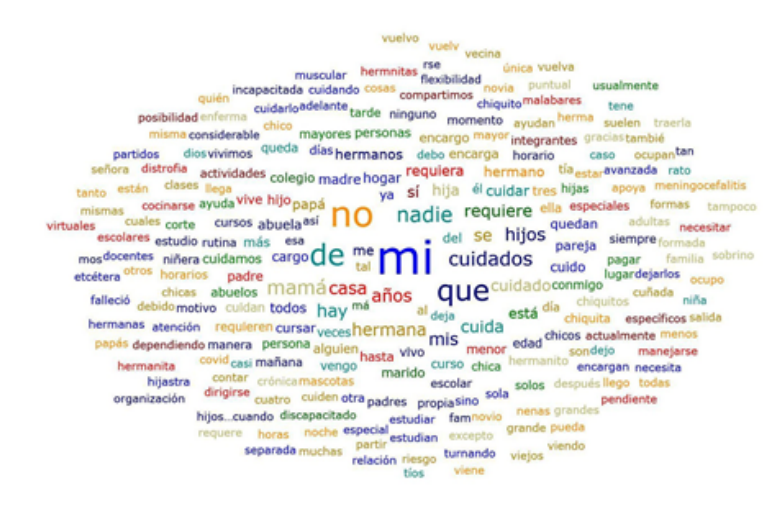


Tabla Nº 4. Frecuencia de palabras usadas en la pregunta “Mientras Cursas el CPU, ¿hay alguien en tu casa que requiere cuidados (pueden ser hermanos más chicos, hijos/hijas, por ej), ¿quién cuida de ellos?”. Elaboración propia.

P. 3 Palabras seleccionadas por repetición- Categorización	Total de repeticiones
ayuda/ayudan	3
acción de cuidar (cuidamos, cuidan, cuidando, cuidar, cuidarlo, cuiden y cuido)	7
discapacidad/incapacidad/	2
encargase/encargarme	9
Nadie necesita cuidados	25

No	63
Ninguno	2

Analizamos la frecuencia de palabras respecto a la necesidad de cuidados, sobre un total de 1348 palabras utilizadas (ver tabla N°4), y registramos que las respuestas negativas (6,59%): Nadie necesita cuidados (1,85%), No (4,6%) y Ninguno (0,14%), muestran cómo la pregunta se asoció directamente al cuidado de personas menores: hermaxs pequeños e hjxs que aparece como ejemplo. No aparece la cuestión de la necesidad de autocuidado en relación con las necesidades y tareas tendientes a la sostenibilidad de la propia vida y de la vida de otros adultos con los que se convive. Es decir, el cuidado es percibido como algo necesario para un determinado momento de la vida o necesidades especiales, como es en este caso, las niñeces y/o discapacidades.

Retomando la pregunta N° 4 “¿cómo pensás que la Universidad puede acompañarte en relación con las tareas de cuidado?”, también realizamos una nube de palabras para poder tener un primer mapa conceptual que nos acerque a la percepción que tienen los estudiantes sobre esta dimensión (ver imagen N° 4) y un análisis de la frecuencia de palabras (ver tabla N°5).

Imagen N° 4. Nube de palabras de la pregunta “¿cómo pensás que la Universidad puede acompañarte en relación a las tareas de cuidado?”. Elaboración propia usando Atlas.ti.



Tabla Nº 5: Frecuencia de palabras usadas en la pregunta “¿cómo pensás que la Universidad puede acompañarte en relación a las tareas de cuidado?”. Elaboración propia.

P.4 Palabras seleccionadas por repetición- Categorización	Total de repeticiones
acomodar/acomodarme/organización/organizarme	2
acompañamiento/acompañar/acompañarme	5
Apoyo/apoyarme	2
Ayuda/ayudarme/ayudaría/co	5
Estrategias sugeridas: boleto, conectividad/internet, ayuda económica, comedor)	6
Comunicación	1
Flexibilidad Horaria/cursada/cupos/clases online-virtuales	14
Comprensión	1
Guarderías	10
Responsabilizarme	3
No/Nada	24

En relación con las formas que creen que la Universidad puede acompañar en relación a las tareas de cuidado (ver Tabla Nº5), del total de 960 palabras del listado de palabras elaborado y sistematizado, vemos cómo aparece la importancia de estrategias sugeridas, como el boleto, ayuda económica, comedor y en mayor medida, espacios como guarderías y la posibilidad de la flexibilidad horaria tanto en ofertas de materias, cupos; como así también en opciones de clases virtuales. Esas estrategias representan el 3,1% del total. Asimismo, la negativa sobre las formas en que la universidad puede acompañar en relación con esta temática tuvo la mayor frecuencia de aparición. Lo anterior muestra cómo los cuidados se perciben aún como algo del ámbito de lo privado. Allí, nos queda preguntarnos sobre cómo generar estrategias, desde la Universidad, que permitan reforzar la sostenibilidad de las trayectorias estudiantiles de estudiantes que cuidan y repensar la importancia de la desprivatización de los cuidados, cuestiones que retomaremos en el apartado *Discusión*.

CUIDADOS ¿UN SIGNIFICADO O MÚLTIPLES SENTIDOS?

A partir del trabajo de campo realizado recuperamos los sentidos dados al *cuidado* por parte de la comunidad universitaria estudiantil. Las entrevistas individuales y grupales generaron una instancia privilegiada desde la cuál pudimos aproximarnos a la visión que les estudiantes tienen sobre esta categoría. A continuación, reponemos algunos de esos sentidos.

-Los cuidados entre lo visible y lo invisible

Uno de los primeros hallazgos respecto de los aportes de les estudiantes para pensar los cuidados, estuvo ligado a pensar la cuestión de lo visible y lo no visible respecto de estas

tareas y trabajos. Al relevar las representaciones respecto de la palabra “cuidados” pudimos deslindar que las respuestas se aglutinan en diversos núcleos de significación. Entre ellos destacamos un sentido orientado hacia la vida en general “...*el cuidado es desde que nacemos hasta que morimos*”. Otro núcleo estuvo dado por el cuidado en pandemia: “...*el cuidado en la pandemia estuvo presente en distintos niveles...*”, mientras que un núcleo más de significación en sentido el sentido de cuidados necesarios para la reproducción social “*cuidados lo relaciono con los niños y la casa*”.

Entonces, registramos durante las entrevistas como los *cuidados* aparecieron ligados a las cuestiones necesarias con aquellas ligadas para el sostenimiento y reproducción de la vida, a las cuestiones vinculadas a las niñeces y la organización de lo doméstico; pero también vinculado a lo sucedido en la pandemia por covid 19. Allí, los cuidados trajeron a visibilizar cuestiones sobre la salud mental, las secuelas producto de las diversas situaciones de aislamiento. En ese sentido, podemos decir, que una de las primeras maneras de pensar los cuidados tiene que ver con todas aquellas cosas relacionadas con la posibilidad de lo vital. Sin embargo, no todas ellas son visibles y materiales; y por tanto, posibles de ser pensadas como necesarias e importantes. En una de las entrevistas grupales, una de las estudiantes sintetizaba “*creo que no tomamos conciencia de la dimensión de los cuidados*”, y de este modo, durante las entrevistas se van develando las diferentes capas de los núcleos de significación que puede adoptar esta polisémica categoría.

En un sentido vinculado a lo mencionado, nos interesa destacar como otro hallazgo la importancia que les estudiantes dieron a la realización de estos espacios de conversación sobre las temáticas de cuidado. Estos espacios fueron apropiados por parte de les estudiantes participantes como espacios de reflexión sobre sus propias trayectorias personales y las intersecciones de esas trayectorias con la dimensión del cuidado. Una de las estudiantes que participó de una de las entrevistas grupales, nos comentaba cómo charlar sobre los cuidados le había permitido darse cuenta cómo los cuidados siempre estuvieron ligados a cuidar a otros y no a sí misma. Por caso, recuperamos las siguientes palabras de una estudiante:

(...) por ejemplo, sobre cuidar tuve que elegir entre dos cosas: entre el cuidado de mi hijo y alimentarlo y que se desarrolle a que yo vaya a estudiar el no cuidarme a mí y no saber determinadas cosas para tener mi primera relación. Terminó en un embarazo, no deseado... no es que no lo quiera, pero yo siempre le explico a mi hijo que es un embarazo no deseado porque yo no quería ni pensaba quedarme embarazada a esa edad (...). (Extracto de entrevista grupal, mayo 2023).

A partir de lo mencionado por la estudiante, que llamaremos Noelia, hacemos presente la reflexión sobre la carga invisible que suponen los cuidados. En este caso puntual, por sus condiciones socioeconómicas, la conciliación de cuidado y estudio no fue posible, ya que tuvo que salir a trabajar para cubrir los gastos propios y de su hijo. Resalta Noelia la

diferencia de situación con el padre, que se hizo cargo de lo económico, pero no del cuidado del hijo en común y que, por contar con otra red de contención familiar, pudo continuar estudiando. Esta situación lleva a visibilizar el lugar que expresó Noelia en la entrevista de sentirse en la obligación de ponerse en un lugar secundario respecto de los cuidados. Una obligación que viene de la mano de la naturalización sobre el rol que las mujeres tienen respecto de las tareas de cuidado, y que en su propia trayectoria vital y estudiantil pudo reconocer al habitar en el presente de la entrevista un primer hijo adolescente, un pequeño hijo con otra pareja y la posibilidad de encontrar un tiempo de estudio, una segunda oportunidad. En este punto nos interesa abrir una pregunta para seguir profundizando en un futuro *¿quién cuida a las personas que cuidan?*

-La Universidad como Institución Cuidadora

La segunda cuestión de relevancia respecto de los sentidos del cuidado, y que colabora en la realización de una definición situada de estos, es la idea de la Universidad como institución cuidadora. Esta categoría, también reúne una polisemia de sentidos que podemos comprender como distintas dimensiones vinculadas.

En primer lugar, la *Universidad como institución cuidadora* aparece ligada al rol de concientización y formación respecto de los cuidados. En relación con esto, aparecieron en distintas participaciones de estudiantes las formas en qué los contenidos vinculados a los cuidados aparecen en materias de su carrera, y también identificaron como, a partir de la mayor presencia de los feminismos en la Universidad encuentran una mayor apertura para hablar de estas temáticas. Respecto de las distintas formaciones disciplinares, hubo especial reconocimiento a ciertas docentes que hacen especial énfasis en la incorporación de estas temáticas en las discusiones en el aula al tiempo que otros estudiantes han manifestado no haber recibido específicamente formación en género o en temáticas de cuidados en sus contenidos disciplinares. En ese sentido, encontramos que las temáticas vinculadas a los cuidados siguen sin formar parte de lo que se considera como parte de la transversalización de la perspectiva de género en esta Universidad. Respecto de la presencia de los feminismos al interior de la institución, hay un especial reconocimiento al Programa de Estudios de Género como un actor institucional que promueve estas temáticas por intermedio de sus publicaciones y actividades.

En segundo lugar, otra de las dimensiones vinculadas a la idea de Universidad como institución cuidadora estuvo ligada con el reconocimiento de todas aquellas políticas y estrategias institucionales orientadas al desarrollo de las trayectorias de sus distintas poblaciones. Con ello, les estudiantes se refirieron y valoraron positivamente a los programas de tutorías, tutores pares y orientación estudiantil. Expresaron el deseo de que se creen espacios que permitan el sostenimiento de esas trayectorias de las estudiantes madres, o expresaron y valoraron positivamente el anuncio de construcción de un espacio de primera

infancia (dependiendo del momento de las entrevistas).

En tercer lugar, les estudiantes reconocen la universidad como un lugar fundamental para realizar su derecho a estudiar que, en muchos de estos casos, estuvo relegado por tareas vinculadas a los cuidados o porque era algo que a las mujeres no les correspondía. Tal como mencionaba una estudiante, *“...venimos de una historia, de que el hombre tiene derechos a todo y nosotras nada. Por ejemplo, yo pienso, yo ahora sí tengo derecho a estudiar...”*.

Respecto de aquella función de la universidad como espacio de formación de subjetividades o como, menciona Rafael Blanco (2014) como espacio de gestión de las identidades, la estudiante reconoce que el estar cursando en esta institución *“...le abrió los ojos...”*, al tiempo que le brindó herramientas para construir su identidad. Por caso, recuperamos la siguiente afirmación surgida de una entrevista *“...es sentir que la universidad es un lugar para mí, construir una identidad...”*, refuerza sosteniendo que *“[la universidad] me abrió mucho los ojos...”*, indicando que las cosas que ella ve en la universidad las lleva a su casa, que puede hablar de esos temas o discusiones (estábamos conversando sobre la articulación de la vida universitaria y la vida personal y doméstica). Entonces aparecen los temas de género, y la distribución de las tareas de cuidado como temas que ella lleva de la Universidad a su casa, que lo habla mucho con su pareja, que sus hijas también se posicionan y que *“...cuestionan mucho a su abuelo muy machista...”*. Entonces podemos sostener que esta noción de *Universidad como institución cuidadora* también fue vinculada al rol fundamental que tienen la Universidad como garante del derecho a la educación y como, a la par, cumple con funciones vinculadas a la generación de conocimiento y la vinculación con el territorio; constituyendo también es un espacio en el que se forman subjetividades.

En cuarto lugar, la Universidad como institución cuidadora aparece en relación con los vínculos que se desarrollan al interior de este espacio. Allí el compañerismo, las redes que se tejen entre estudiantes es reconocido como fundamental para el ingreso a la vida universitaria y el sostenimiento de las trayectorias. Entre ellos *“se cuidan”*. Asimismo, las estudiantes destacan esta dimensión vincular como un elemento sustancial para la transformación de aquello que *“representan los cuidados cuidamos y nos cuidan”*. Dicho de otra manera, *“el compañerismo”* y *“la militancia”* como actividades vinculadas a la afiliación institucional permite no solo vincularse una manera más profunda con la Universidad sino como actividad que ayuda a cambiar la perspectiva de los cuidados. Así lo mencionaba una estudiante:

(...) la vida universitaria es dejar casa a veces volver a después de horas infinitas... es comer afuera es estar cursando todo el día tener que mechar eso con un trabajo entonces esto del cuidado de aquel que no te conoce, como decían las chicas de

cuidarse entre ellas de acompañarse es como eso que hace que sea posible continuar con algo en este caso con una con una carrera universitaria porque cuidamos de alguien por más que no los no lo conocemos... que realmente capaz estaba necesitando ese mimo y muchas veces no solo con una fotito o con una libreta, sino con un cómo estás con una sonrisa, con un buen día, te puedo acompañar a un edificio y eso es cuidados (extracto de entrevista grupal, mayo 2023).

En quinto lugar, apareció la cuestión de la pandemia como un factor que visibilizó dos problemáticas que suman y a la vez, complejizan a esta idea de universidad como institución cuidadora. Una ligada a lo que una estudiante mencionaba al aumento del individualismo como algo que atenta a la construcción de redes entre pares y que tienden a comprender a los cuidados como una problemática ligada a lo privado, doméstico e íntimo. Y la segunda, más vinculada al momento de la post pandemia, que hizo más visiblemente la relación de los cuidados con la cuestión del cuidado de la salud mental y la necesidad de contar con un mayor acompañamiento respecto de la salud mental (la sobrecarga que viven los estudiantes) para el sostenimiento de sus trayectorias frente a las dificultades que atraviesan en su cotidianidad.

CUIDADOS: LA UNIVERSIDAD IMAGINADA

Del análisis de la pregunta *¿cómo te imaginás la Universidad en 5 años?* recuperamos asociaciones muy positivas sobre las posibilidades de crecimiento y transformación de la Universidad vinculadas a las temáticas de cuidados. Se reforzaron algunas asociaciones ampliadas respecto a la forma que entienden que la Universidad cuida a quienes cuidan, por ejemplo, marcando el valor de la amplitud de la oferta horaria de las asignaturas, la flexibilidad que (algunos) docentes tienen respecto de las cursadas, en el sentido, de facilitar alternativas que se ajusten a las necesidades particulares de estudiante que cuidan. En ese sentido, estas estrategias son sumamente valoradas porque están pensadas desde lo real y situado de las necesidades.

Asimismo, aparecieron entre las respuestas balances sobre todo lo que la institución creció en estos últimos años tanto en lo que respecta a la cantidad de estudiantes como el crecimiento a nivel de infraestructura. Por ejemplo, la creación del lactario y el anuncio del convenio de espacio para las niñeces hacen que los estudiantes reconozcan a la Universidad que escucha sus demandas. Y, por tanto, sienten a la institución como algo muy cercano, que les contiene y que realmente les brinda oportunidades para que puedan sostener sus estudios.

Otra de las cuestiones valoradas en el ese ejercicio de pensar cómo ven a la universidad en 5 años, en este sentido, reconocieron la importancia de la existencia de

talleres y espacios de reflexión sobre las temáticas vinculadas a los cuidados. Entienden estos espacios como fundamentales para comprender y adquirir herramientas que les permitan pensar sobre sus trayectorias. En relación con esto, les estudiantes mostraron una valoración positiva respecto de cómo la Universidad trabaja la investigación, la vinculación y los voluntariados. Entienden a estos espacios como abiertos a la participación de les estudiantes al tiempo que los reconocen como fundamentales para su formación.

La idea de Universidad inclusiva y abierta a la comunidad es vinculada por estas estudiantes como cuestiones relacionadas a cómo la universidad cuida, “...la veo más inclusiva...”, “...más abierta a la comunidad...”. Ser más inclusiva fue relacionada con que la universidad siga profundizando estrategias que les permitan no solo sostener sus trayectorias como las tutorías, la disponibilidad de oferta horaria sino también en lo que respecta a las transformaciones edilicias, como los baños con cambiadores y el espacio futuro para la primera infancia, necesarias para que las estudiantes madres y los estudiantes padres puedan venir a cursar sin tener que preocuparse por dónde y con quién dejar a sus hijos. Respecto a la idea de que la Universidad va a ser más abierta a la comunidad, estuvo ligado a la importancia de profundizar las actividades de vinculación territorial y voluntariado. Reconocen que la Universidad lleva adelante una multiplicidad de actividades, pero entienden que en relación con las temáticas de cuidados deberían hacer más.

En las reflexiones de estudiantes aparecieron deseos de transformaciones que aún la Universidad tendría que realizar. Entre las destacadas, aparecieron cuestiones vinculadas a la necesidad de profundizar la inclusión de la perspectiva de género en la currículas de algunas de las carreras. Como, por ejemplo, reconocieron la importancia de haber participado de la actividad en la que Mercedes D’Alessandro fue invitada (actividad realizada en el marco de este proyecto) y darse cuenta todo lo que falta incluir en los programas de las carreras de economía y las ingenierías.

Una de las proyecciones respecto a la visión de la Universidad en 5 años estuvo ligada a marcar que mayor cantidad de mujeres iban a ocupar los lugares de decisión política de la institución: “... ¡la veo con una rectora mujer!...”, interrumpió los comentarios de sus compañeras una de las entrevistadas. Ese comentario estuvo ligado a expresar cierto descontento o crítica al techo de cristal o piso pegajoso que aún hoy existe en las instituciones universitarias; donde aún hoy son espacios mayormente masculinizados.

Por último, otra cuestión resaltada fue que les gustaría ver la Universidad terminada. La UNAJ, la sede YPF, desde sus primeros años de funcionamiento viene creciendo y a la par de ese crecimiento ha ido construyendo distintos edificios, laboratorios y espacios. Sin embargo, hay aún espacios que, desde hace varios años, por motivos de financiamientos, no han terminado sus construcciones. Y eso les genera cierta desconfianza respecto de algunos

anuncios de futuras obras que la institución llevaría adelante.

Destacamos el reconocimiento de que existe una fuerte confianza por parte de los estudiantes en la institución respecto a que es el mejor espacio para realizar ese sueño que, por diversos motivos de cuidados, habían postergado. Al mismo tiempo, consideramos que esto representa una enorme responsabilidad para quienes llevamos adelante distintas tareas al interior de esta Universidad y nos interesa pensar a esta institución como un actor fundamental para garantizar los cuidados.

Por último, cabe mencionar que las últimas actividades realizadas desde el proyecto se dieron al poco tiempo que la universidad había anunciado el convenio para la construcción del espacio para primera infancia. Algo que fue destacado con mucho interés y entusiasmo tanto en el taller como en las entrevistas. Incluso por estudiantes que no tienen hijos, o no en edad de lo que se considera primera infancia. Este anuncio fue algo reconocido como un paso fundamental en el reconocimiento de un pedido histórico de las estudiantes madres.

RECOMENDACIONES O DISCUSIÓN

Desde el trabajo realizado en el proyecto “Políticas del cuidado y el rol de la universidad post-pandemia”, tuvimos como intención analizar las políticas institucionales en torno a las políticas de cuidados con el objeto de proponer estrategias que avancen en la desprivatización y desfeminización de los cuidados. Para que las sugerencias y propuestas sean adecuadas y viables a la particularidad de esta institución, es necesario que se fundamenten en las necesidades y concepciones de esta comunidad. Si bien desde el proyecto tomamos como punto de partida una aproximación teórica de la noción de cuidados, visión *etic*-, nuestro objetivo fue poner nuestros supuestos en tensión con la perspectiva centrada en los sujetos -visión *emic*-. Esto fue con el objetivo de contrastarlas y proponer una definición situada de cuidados para la UNAJ que, tal como pudimos reconstruir, enmarca los cuidados en múltiples niveles y núcleos de significación.

En función de los resultados y del análisis, proponemos las siguientes recomendaciones, considerando que las mismas pueden ser de utilidad en función de una definición situada de cuidados de la institución:

- dar continuidad y profundizar las capacitaciones y orientaciones en salud sexual y reproductiva, atendiendo a las particularidades de la población estudiantil;
- posibilitar espacios y/o formas de contención en relación con problemas de salud mental;

- favorecer la orientación a docentes para acompañar las trayectorias estudiantiles de estudiantes madres y padres;

- propiciar el desarrollo de políticas de habitabilidad, especialmente en lo referente a ludotecas/espacios de cuidados, asimismo en relación con la instalación de cambiadores en baños femeninos recomendamos instalarlos en baños sin distinción de género;

- sostener los espacios de tutorías y de tutores pares, valorados para dar orientación, contención y favorecer el acompañamiento en las trayectorias educativas de estudiantes madres y padres;

- reincorporar las becas para madres y padres -actualmente discontinuada- que representó una política institucional con perspectiva de género sumamente valorada y materialmente eficiente para impulsar la continuidad pedagógica de estudiantes madres y padres.

Estas sugerencias abonan a la premisa de considerar el cuidado no como una responsabilidad individual, o en última instancia del ámbito privado de la familia, sino como una responsabilidad socialmente compartida. En apartados anteriores fundamentamos extensamente, tanto desde el punto de vista teórico y la fundamentación académica, como desde la perspectiva aportada por estudiantes, las consecuencias que tiene mantener el cuidado en el ámbito privado naturalizando que recae mayormente en feminidades, limitando, retrasando temporalmente, o generando una sobrecarga en la conciliación con otras actividades (trabajo, estudio, ocio). Consideramos que la sociedad, al desconocer la responsabilidad compartida respecto del cuidado, minimiza el lugar central que tiene para garantizar la reproducción social y motorizar la economía.

De este modo consideramos que el recorrido presentado en la sección resultados abona a la problematización y la respuesta situada de inquietudes tales como: ¿cómo aparece el cuidado en la universidad?, ¿cómo cuida la Universidad?, ¿cómo cuida a quienes cuidan? La contribución a estas específicas dimensiones de análisis se enlaza con otras preguntas más amplias y generales en relación con repensar ¿en qué sentido los cuidados deben ser comprendidos políticamente?, ¿qué razones estructurales subyacen para que los cuidados representen uno de los ejes que encarna la desigualdad de género?, ¿en qué medida podemos generar conocimiento situado que conduzca a cambios tendientes a fortalecer la igualdad genérica y la eliminación de las violencias?

Tal y como es inherente al proceso de investigación, los resultados arribados han dado lugar para profundizar algunos aspectos de la investigación no contemplados inicialmente, y para retomar otros que no han podido sustanciarse en toda su profundidad en el actual proyecto. El desarrollo y los resultados de este proyecto se enfocaron

principalmente en los cuidados desde el punto de vista estudiantil en la UNAJ, entonces surge ahora la necesidad de analizar acciones y perspectivas en torno a los cuidados recuperando las representaciones de las distintas poblaciones que forman parte de la comunidad (docentes, Nodocentes, estudiantes ya no en como una categoría homogénea sino profundizando en distinciones por instituto). En este sentido es dable analizar comparativamente las estrategias de cuidados desplegadas por las distintas poblaciones académicas de la Unaj y, a su vez analizar las políticas institucionales situadas en grupos poblacionales y/o áreas específicas.

Por último, resaltamos la necesidad de la problemática de los cuidados, se atienda, piense y discuta de manera transversal y a la par de otras urgencias.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión y, en relación con los resultados obtenidos durante el presente proyecto, podemos sostener que tanto desde los aportes teóricos, pero sobre todo desde los resultados empíricos y situados, la noción de cuidados aparece configurando una polisemia que cruza fronteras y tensiona significados entre lo vital, lo público y privado, doméstico, productivo, reproductivo, la posición de género y su cruce con las trayectorias estudiantiles y personales. Se hace presente que los avances que las feminidades han experimentado en términos de reconocimiento de derechos políticos, sociales y de participación económica no se traducen de manera lineal al ámbito de la organización de cuidado. Tal como sostiene Corina Rodríguez Enríquez (2015) los cambios en este ámbito se presentan como “extremadamente lentos”.

Acompañamos estas conclusiones presentando los avances en la formulación de una definición situada de cuidados para la UNAJ. Desde el punto de vista institucional reconocemos una concepción de cuidados -que no se presentan unificada y explícitamente como políticas de cuidado- que se materializa a través de políticas y acciones en cuanto a la habitabilidad, la salud sexual y reproductiva, y el sostén de trayectorias estudiantiles, todas tendientes a favorecer la inserción y la permanencia de estudiantes madres y padres. Desde el punto de vista de la comunidad académica la concepción de estudiantes ingresantes, que mayormente restringió la interpretación de cuidados a niñeces y discapacidades, fue contrastada y complejizada por la visión de estudiantes de ciclo inicial, intermedio y superior. Desde esta última posición se ampliaron los núcleos de significación dados a los cuidados para incluir no solo aspectos visibles sino otros invisibilizados y el rol de la Universidad como institución cuidadora. Asimismo, la visión de la Universidad en el futuro se proyectó en fortalecer y ampliar aquellas acciones que propician el cuidado.

Queremos destacar cómo, a pesar de las dificultades que comporta la polisemia registrada para la noción de cuidados, este concepto nos permite romper y repensar las clásicas dicotomías explicativas del orden social, para visibilizar las razones de la desigualdad de género. También nos invita a pensar y proponer nuevas formas de organización social que tiendan a la igualdad, en este sentido la concepción de “sociedad del cuidado” propone una perspectiva que tienda a fortalecer las relaciones de cuidado, teniendo como supuesto que todas las personas somos vulnerables e interdependientes (Tronto, 2020), que contrasta con la posición liberal centrada en la plena autonomía del individuo, y que oculta el trabajo social de cuidado.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, R. (2011). El reparto del cuidado en América Latina. En M. A. Durán (Ed.), *El trabajo de cuidados en América Latina y en España* (Doc. de trabajo No. 54). Fundación Carolina.
- Bagnato, M. L., & Rispoli, M. F. (2022). *Políticas del cuidado: diagnóstico y perspectivas en una universidad del conurbano bonaerense (UNAJ)*. Trabajo presentado y publicado en las III Jornadas sobre Democracia y Desigualdades, Universidad Nacional de José Clemente Paz, 15–16 de septiembre. Actas del evento. ISSN 2683-6912.
- Bagnato, M. L., Rispoli, M. F., Losiggio, D., Barán, T., Cerezo, L., Steiman, A. L & Almirón, A. (2022). *Políticas del cuidado y el rol de la universidad post-pandemia* [Póster]. Jornadas de Investigación, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Blanco, R., & Spataro, C. (2019). Con/contra las estrategias institucionales: percepciones de estudiantes universitarios ante iniciativas contra violencias sexistas. *Violencias de género en las Universidades, Revista Nómadas*, 51. Universidad Central, Bogotá.
- Cerezo, L., Cross, C., Pozzio, M., & Almirón, A. (2019). *Estudio universitario y cuidado: estrategias de organización del tiempo en estudiantes de la UNAJ*. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Historia de las Mujeres y Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata (UNMdP)
- Di Bello, M., & Romero, L. (2022). Estilo institucional y vínculo con el entorno: antecedentes, contexto y dispositivos de gestión con el territorio en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (2002–2018). *Trabajo y Sociedad*, 23(39), 219–236.
- Guber, R. (1991). *El salvaje metropolitano: a la vuelta de la antropología posmoderna*:

reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Legasa.

- Kitchener, C. (2020). Women academics seem to be submitting fewer papers during coronavirus. Men are submitting up to 50 percent more than they usually would. *The Lily, The Washington Post*.
- Losiggio, D., Otero, N., Pérez, L., & Solana, M. (2018). La división sexual del trabajo en un estudio sobre mujeres universitarias. *Everba*, 2, 95–139. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Programa de Estudios de la Cultura.
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007). Metodología de las ciencias sociales. Emecé Editores.
- Moltoni, R. (2018). Lo personal es política universitaria: un análisis de las tramas feministas que originan y componen la Red Interuniversitaria por la igualdad de género y contra las violencias. *Revista Cátedra Paralela*, 15, 115–137.
- Morgade, G. (2018). La universidad pública como el territorio del patriarcado. En *La universidad hoy, a 100 años de la Reforma. Política Universitaria* (Vol. 1, mayo). IEC-CONADU. ISSN 2362-2911
- Otero, A., & Corica, A. (2017). Jóvenes y educación superior en Argentina: evolución y tendencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 39(1), 11–28.
- Otero, A., Corica, A., & Merbilhaá, J. (2018). Las universidades del conurbano bonaerense: influencias y contexto. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12(14), e052. <https://doi.org/10.24215/23468866e052>
- Partenio, F. (2022). *Deudas, cuidados y vulnerabilidad: el caso de las mujeres de hogares de clases populares en la Argentina* (Documentos de Proyectos, LC/TS.2022/56-LC/BUE/TS.2022/2). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Pautassi, L. (2016). Del “boom” del cuidado al ejercicio de derechos. *Revista Internacional de Derechos Humanos*, 24, 1–8. Conectas Derechos Humanos.
- Pautassi, L. (2018). El cuidado como derecho: un camino virtuoso, un desafío inmediato. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 68(272). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pautassi, L., & Zibecchi, C. (Coords.). (2013). *Las fronteras del cuidado: agenda, derechos e infraestructura*. Buenos Aires, Editorial Biblos.

- Pecheny, M. (2008). Introducción: investigar sobre sujetos sexuales. En M. Pecheny, C. Figari, & D. Jones (Comps.), *Todo sexo es político: estudios sobre sexualidades en Argentina*. El Zorzal.
- Piovani, J. (2018). Reflexividad en el proceso de investigación social: entre el diseño y la práctica. En J. Piovani y L. Muñoz Terra (Coords.), *Condenados a la reflexividad? : Apuntes para repensar el proceso de investigación social...* Buenos Aires: Biblos; CLACSO. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.620/pm.620.pdf>
- Pozzio, M., Mingo Acuña, E., Cerezo, L., Almirón, A., Beker, R., Ferrari, L. E., Ciriaco, L., Córdoba, E., Medina, A., & Universidad Nacional Arturo Jauretche (Eds.). (2023). *Miradas de género y diversidad*. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Rodríguez Enríquez, C. (2015). Economía feminista y economía del cuidado: aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. *Nueva Sociedad*, (256), marzo–abril. NUSO.
- Scaglia, M. C. (2020). Mujeres, cuidados y capitales. En I. Petz, M. Scaglia, & G. Hindi (Comps.), *Antropología económica – Libro de cátedra* (en prensa). Libros de Filo.
- Seghezzo, G., & Rodríguez, G. (2020). Mujeres populares universitarias: experiencias en pandemia. En D. Losiggio & M. Solana (Eds.), *Acciones y debates feministas en la universidad* (en prensa). UNAJ-Edita.
- Tronto, J. (2020). *¿Riesgo o cuidado?*, Buenos Aires, Fundación Medifé Edita.
- Vázquez Laba, V. (2017). Lo personal es política universitaria: incumbencias de las universidades nacionales frente al acoso sexual. *La Aljaba: Segunda Época. Revista de Estudios de la Mujer*, 21. Universidad Nacional del Comahue & Universidad Nacional de La Pampa.
- Vázquez Laba, V. (2016). La lucha es en el campus, el claustro y el pasillo. *Revista Anfibia*. Universidad Nacional de San Martín.
- Vázquez Laba, V., & Palumbo, M. (2019). Causas y efectos de la discriminación y la violencia de género en el ámbito universitario. *Descentrada: Revista Interdisciplinaria de Feminismos y Género*, 3(2). Universidad Nacional de La Plata, FAHCE, CInIG.
- Vázquez Laba, V., & Palumbo, M. (2018). Un análisis sobre la discriminación y la violencia basada en las relaciones de género a partir de la experiencia de las/los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. En *Los enfoques de género en las universidades*. Universidad Nacional de Rosario.

Vázquez Laba, V., & Rugna, C. (2017). Acción colectiva en torno a la agenda feminista sobre violencia de género en las universidades nacionales argentinas. Boletín Científico Sapiens Research, 7(1), 13–21. Colombia, Sapiens Research Group.

INFORMES:

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2009). Panorama Social de América Latina 2009. Santiago de Chile, CEPAL.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), La sociedad del cuidado: horizonte para una recuperación sostenible con igualdad de género (LC/CRM.15/3), Santiago, 2022. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e3fd981b-467e-4659-a977-86d51798e0dc/content>

https://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/resumen_ejecutivo_mujeres_y_covid_-_min_cyt-conicet_-_mingen.pdf

NOTA DE PRENSA:

Inauguración del Espacio de género y diversidad “Mónica Garnica Luján”.
<https://www.unaj.edu.ar/inauguracion-del-espacio-de-genero-y-diversidad-monica-garnica-lujan/>

Inauguración Lactario <https://adeiunaj.com.ar/tenemos-lactario-en-la-unaj>