

UN ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS DE INSERCIÓN PROFESIONAL DE GRADUADXS DE LAS CARRERAS DE RELACIONES DEL TRABAJO E INGENIERÍA INFORMÁTICA EN UNA UNIVERSIDAD DEL CONURBANO BONAERENSE

A study of the professional insertion trajectories of graduates in Labor Relations and Computer Engineering at a university in the Buenos Aires metropolitan area

- Partenio, Florencia fpartenio@unaj.edu.ar
- Montezanti, Diego
- Freytes Frey, Ada
- Carrizo, Fernanda
- Tagliabue, Paula
- Almaráz Ailen

Instituto de Ciencias Sociales y Administración

RESUMEN

El artículo analiza las trayectorias profesionales de graduadas y graduados de las carreras de grado de Relaciones del Trabajo e Ingeniería Informática de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, ubicada en la zona sur del conurbano bonaerense. El estudio analiza las trayectorias haciendo foco en la articulación entre la dinámica del mercado de trabajo local, las mediaciones institucionales en la vinculación universidad-esfera socioproductiva y, finalmente, las estrategias y sentidos construidos por lxs mismxs graduadxs. De esta manera, se analizan momentos significativos en sus trayectorias, los desafíos que han afrontado en su carrera, explorando diferencias vinculadas con la condición de género y el origen socioeconómico. Asimismo, se han analizado las tensiones entre los requerimientos profesionales y los de su vida laboral y familiar, en particular, aquellos vinculados al cuidado de otras personas. El estudio se desarrolló en base a una perspectiva metodológica de corte cualitativo.

ABSTRACT

This article analyzes the professional trajectories of graduates of the undergraduate programs in Labor Relations and Computer Engineering at the Arturo Jauretche National University, located in the southern area of the Buenos Aires metropolitan area. The study analyzes the trajectories focusing on the articulation between the dynamics of the local labor market, the institutional mediations in the university-socioproductive sphere linkage and, finally, the

strategies and meanings constructed by the graduates themselves. In this way, we analyze the significant moments in their trajectories, the

challenges they have faced in their careers, exploring differences related to gender and socioeconomic origin. Likewise, the tensions between professional requirements and those of their work and family life, particularly those related to caregiving, have been analyzed. The study was developed based on a qualitative methodological perspective.

PALABRAS CLAVES: Educación Superior – graduación - Universidad pública - trayectorias profesionales –

KEYWORDS: Higher Education - graduation - Public University -career paths -

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones sobre trayectorias de inserción laboral se desarrollaron en un primer momento vinculadas con la problemática del empleo juvenil, en el contexto de la crisis de las sociedades de pleno empleo en las últimas décadas del siglo XX. Por eso se focalizaron inicialmente en los jóvenes más vulnerables y, con la creciente expansión del sistema educativo, en los jóvenes egresados de la educación secundaria (Jacinto, 2010; Roberti, 2014; Bendit, 2015).

En Latinoamérica, el proceso de progresiva masificación del sistema educativo ha llegado también al nivel universitario, el cual ha sido foco, en las dos primeras décadas de este siglo, de políticas públicas tendientes a democratizar el acceso a la universidad. Dichas políticas han dado lugar a la creación de nuevas universidades (tanto de formato tradicional, como con nuevos formatos), la ampliación de los sistemas de becas y créditos para estudiantes universitarios, y la implementación de políticas de acción afirmativa, tendientes a revertir situaciones de desigualdad y discriminación por razones económicas, étnicas y de género, entre otras (Chiroleu, 2012 y 2016, Mayer y Cerezo, 2018). Los debates y políticas en torno a la democratización e inclusión universitaria pusieron muchas veces el acento en el acceso y en la permanencia en los primeros años de las carreras universitarias, en tanto hay evidencia contundente de que es en el primer año, signado por el pasaje entre la educación secundaria y la universitaria, donde se produce el mayor desgranamiento (Ezcurra, 2009; Bracchi, 2016; Linne, 2018).

Sin embargo, las discusiones por la democratización universitaria han llevado a plantear que la misma no consiste únicamente en generar oportunidades para el acceso a la universidad de sectores sociales en condiciones de mayor vulnerabilidad, sino también en reducir las desigualdades, tanto en lo que respecta al egreso como a la concreción de la promesa de inserción profesional que brinda la universidad (Chiroleu, 2013). Incluso, algunas autoras han

hablado del acceso a la educación superior como parte de un proceso de democratización paradójica (Ezcurra, 2020). Es en este contexto que cobran relevancia las investigaciones tanto sobre las trayectorias universitarias como sobre las trayectorias de inserción profesional de graduadxs, que se han multiplicado en los últimos años, muchas veces impulsadas por las propias universidades.

De esta manera, la ampliación del sistema universitario no sólo ha dado lugar a estudios sobre las políticas nacionales y las estrategias que las instituciones universitarias han desarrollado para responder a este mandato democratizador (Gorostiaga, et al., 2017; Toribio, 2010), sino que se han abierto discusiones teóricas acerca del alcance de conceptos como democratización, inclusión, calidad, y sus consecuencias sociales concretas.

En el caso de las llamadas universidades del bicentenario - creadas entre 2009 y 2015- se suman nuevos desafíos (Fissore y Barrera Calderón, 2014) y entre ellos el debate en torno a los sentidos de la inclusión educativa (Cerezo, 2023). La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) es parte de este proceso ya que no sólo constituye la creación de una oferta de educación universitaria en un territorio donde antes no existía, sino que además nació con un mandato inclusivo de generar condiciones de acceso y permanencia en la universidad para grupos históricamente excluidos de la misma, por razones de origen socioeconómico y género (Freytes Frey, 2018). Esto condujo a la implementación de dispositivos institucionales tendientes a acompañar el tránsito de lxs estudiantes por la universidad, favoreciendo no sólo el acceso, sino la permanencia y la finalización del nivel. Muchos de estos dispositivos se concentraron en el primer año dado que es en el pasaje de la escuela universitaria a la universidad, con sus culturas institucionales diferentes, que se produce el mayor desgranamiento y esto afecta sobre todo a lxs estudiantes que son primera generación en la universidad, que no pueden recibir esta orientación por parte de sus familias (Cerezo, 2018).

En un estudio sobre las transiciones laborales de egresados de Ciencias de la Educación en una universidad mexicana, Valdivieso y de Ibarrola (2019), sostienen que las investigaciones sobre trayectorias de inserción profesional de graduadxs universitarixs permiten abordar tres problemáticas: la linealidad y fluidez de la transición; la correspondencia entre la educación universitaria y mejores condiciones de trabajo e ingresos, y las vinculaciones entre los estudios cursados y el empleo desempeñado. Este último resulta ser el más específico y que puede distinguirse de las investigaciones sobre trayectorias de inserción laboral en general. En efecto, como señalan Lavorski Losada y Pazos para el caso argentino, lo que distingue a la trayectoria profesional es el comienzo de un desarrollo profesional, “entendido como la aplicación de conocimientos adquiridos en la formación universitaria” (2013: 196). Valdivieso y de Ibarrola señalan que este debate es el “menos conocido de los tres y el que propicia un mayor adentramiento en el estudio de las lógicas y racionalidades tanto del mundo de la educación como del trabajo” (2019, p. 5). Estas autoras, basándose en evidencia de diversas investigaciones rechazan las nociones simples de ajuste o desajuste entre formación

universitaria y puesto de trabajo como normativa y apriorística. En cambio, plantean la necesidad de explorar los intercambios reales entre mercado laboral y universidad, en tanto cada ámbito institucional presenta lógicas diferentes de funcionamiento. Esto es lo que se propuso la presente investigación situada en la UNAJ.

A partir de las discusiones planteadas a lo largo de este contexto conceptual, esta investigación se enmarca en una perspectiva multidimensional que -siguiendo los aportes de Dubar (2002)- comprende la inserción laboral como una construcción social en múltiples sentidos: histórica, societal e institucional; resultante de una configuración de actores, reglas y normas en materia de formación-empleo, así como también de las subjetividades y la construcción biográfica de los actores. Frente a visiones estáticas y econométricas sobre la problemática de la inserción laboral, las cuales se limitan a listar una serie de factores causales o unidireccionales, se parte de la necesidad de nuevas

aproximaciones que pongan en cuestión y trasciendan esa estrecha comprensión de la problemática de los enfoques más tradicionales y lineales.

Desde el enfoque analítico propuesto, se considera que los elementos estructurales conforman la matriz de relaciones objetivas por la cual lxs estudiantes transitan, pero no explican en su totalidad las particularidades de cada trayectoria. Las experiencias, sentidos y estrategias subjetivas permiten comprender las singularidades que adquiere cada recorrido. Por consiguiente, las trayectorias que se analizan reflejan tanto voluntades individuales como condicionantes estructurales, que se entrelazan dinámicamente a lo largo del tiempo, diversificando los itinerarios que lxs estudiantes desarrollan.

Si bien el punto de partida es una aproximación que analiza los elementos objetivos y subjetivos, se busca integrar también una dimensión que ha sido menos atendida desde los estudios de trayectorias. En este estudio interesa destacar la dimensión institucional, entendida como dispositivos de control y de socialización, pero también como espacios de subjetivación (Dubet y Martucelli, 1997). De este modo, partiendo de un conjunto de contribuciones internacionales, se ha buscado incorporar el nivel institucional al análisis de trayectorias (Du Bois-Reymond y López Blasco, 2004). Siguiendo los aportes de Bendit y Stokes (2004), se subraya que el concepto de trayectorias refiere fundamentalmente a aquellas «rutas de vida» que siguen los sujetos en el curso de su desarrollo biográfico y que se hallan principalmente determinadas por las estructuras sociales y de mercado de trabajo e institucionalizadas en la educación, la formación profesional y las políticas públicas.

Así, para el análisis de trayectorias se toman dos elementos claves: por un lado, la dimensión biográfica de lxs estudiantes (quienes construyen determinadas trayectorias a partir de elecciones y decisiones inscriptas en condicionamientos estructurales tanto del entorno próximo como del contexto más amplio); y, por el otro, la dimensión política del Estado y sus instituciones (que intervienen en dichos itinerarios a través de diferentes dispositivos) (Casal,

1996). En este punto, es necesario especificar esta última dimensión, ya que se han relevado aquellas tramas de actores e instituciones de apoyo a la inserción laboral que constituyen el marco de interacciones en el cual van a desarrollarse las trayectorias de lxs graduadxs, principalmente, se indaga en los dispositivos de pasantías y prácticas profesionalizantes que posibilitan una mediación institucional entre la UNAJ con el mercado de trabajo local.

En el caso de las dos carreras específicas que abarca el presente estudio es importante mencionar que sus antecedentes de investigación son desiguales. Por un lado, las trayectorias de inserción profesional de graduadxs de ingeniería han sido ampliamente analizadas, particularmente para el caso de distintas regionales de la UTN (Panaia, 2013; 2018; Iavorski Losada y Pazos, 2013) y de otras universidades del país (Cross, 2018; Paoloni y Schlegel, 2023). Estas investigaciones siguen actualmente en marcha y producen permanentemente información de calidad sobre la temática. En el caso de la UNAJ, los estudios recientes se han enfocado en las trayectorias de cursada y de inserción de las mujeres ingenieras (Herrera, 2021; Mingo Acuña y Maldovan Bonelli, 2022).

Por otro lado, los estudios sobre la carrera de Relaciones del Trabajo se han circunscripto al seguimiento de la inserción de graduados, realizados en este caso por el equipo del Laboratorio de Análisis Ocupacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA (Testa, 2008). En este caso, se trata de investigaciones realizadas básicamente entre la década del '90 y primera década de los 2000. Entre las investigaciones que se enfocaron en analizar las posibilidades creadas por las pasantías para lxs estudiantes de RT pueden localizarse la ubicadas en UNNE (Samela y Forclaz, 2011) y las más recientes en la UNAJ (Cristoff, 2017; Marina, 2022; Lorea, 2023).

En este sentido, la propuesta que trae este estudio es situarse en las Carreras de Relaciones del Trabajo (RT) e Ingeniería en Informática (II) de la UNAJ. Entre los interrogantes que guiaron la investigación, se encuentran: ¿cómo juegan en las trayectorias laborales las desigualdades socioeconómicas y de género de lxs graduados? ¿cómo se articulan en las trayectorias las experiencias educativas y laborales durante la cursada con las carreras profesionales posteriores? ¿qué márgenes tienen lxs graduadxs para desarrollar estrategias propias de inserción profesional? ¿Cómo juegan en estas estrategias factores subjetivos como deseos, valoraciones, modelos profesionales? ¿En qué medida los dispositivos institucionales de vinculación con el sistema socioproductivo territorial brindan recursos a lxs graduadxs para el desarrollo de tales estrategias?

Teniendo en cuenta los trabajos previos del equipo de investigación (Partenio et al. 2021; Partenio y Secondi, 2016) y los antecedentes discutidos en el marco teórico, se plantean las siguientes hipótesis en el marco de la lógica cualitativa del diseño de investigación, esto es, como hipótesis amplias que guiarán el trabajo de campo, de carácter tentativo y formal. La investigación planteada no apunta a verificarlas, sino que más bien las complejizará con

mayor detalle y las hará más concretas, a partir de la profundidad de la información construida, propia de una metodología cualitativa y de un diseño que plantea la triangulación intramétodo:

Las oportunidades de inserción profesional –esto es, de encontrar trabajo y desarrollar una carrera laboral acorde con la profesión estudiada- son diferentes entre las dos carreras estudiadas, con una mayor demanda para la carrera de Ingeniería Informática.

El pasaje de lxs graduados por dispositivos institucionales de vinculación universidad- sistema socioproductivo territorial favorece sus procesos de inserción profesional, al tender puentes entre sistema educativo y mercado laboral y favorecer la generación de capital social –en este caso, institucional- en graduadxs de sectores más desfavorecidos. En relación con estas hipótesis, se abre el interrogante de cuánto pueden estos dispositivos revertir desigualdades sociales previas de lxs graduadxs.

En cada carrera, encontraremos una diversidad de trayectorias de inserción profesional, que serán reflejadas a través de la construcción de tipologías.

Para abordar estos interrogantes el presente artículo se ha estructurado de esta manera. En el primer apartado se presenta la estrategia metodológica. Luego se presentan los principales resultados del estudio, hallazgos y recomendaciones de interés para las carreras involucradas en el mismo y para las universidades con similares características.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en una perspectiva metodológica de corte cualitativo, desplegando diferentes estrategias de recolección de información a lo largo del trabajo de campo. Entre las técnicas utilizadas se recurrió a las entrevistas en profundidad con graduadas y graduados de Licenciatura en Relaciones del Trabajo y de Ingeniería en Informática de la misma universidad. También se recurrió a la observación en espacios de articulación de graduadxs, instancias de acompañamiento creadas por la universidad para la búsqueda de empleo, talleres y actividades de promoción de empleo e inserción laboral de la región del conurbano sur.

Dentro de la universidad, se relevaron los dispositivos y mediaciones institucionales en la vinculación con la esfera socioproductiva, contemplando las dinámicas del portal de empleo, la experiencia de estudiantes y docentes tutores en convenios que permiten las pasantías en el sector público y privado. Asimismo, se realizó un análisis documental de reglamentos de pasantías, prácticas laborales y prácticas profesionales supervisadas que la universidad implementa. Para el caso de las experiencias de vinculación y prácticas de la carrera de Ingeniería, se relevaron las experiencias del Programa Tecnologías de la Información y la

Comunicación en Aplicaciones de Interés Social (TICAPPS-UNAJ). Para el caso de las experiencias de vinculación y prácticas de la Carrera de Relaciones del Trabajo, se recuperó una serie de acciones que se desarrollaron desde el Observatorio de Calificaciones Laborales, desde los proyectos de vinculación y voluntariado universitario y desde las experiencias de pasantías conveniadas por el área de Bienestar Estudiantil. En este caso, se realizaron entrevistas con a profesores de distintas áreas curriculares de la carrera, como “Arquitectura de Computadoras, Comunicaciones y Sistemas Operativos”, de “Algoritmos y Lenguajes” y quienes se encontraban dedicados a la dirección de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS). En el caso de la Carrera de RT se entrevistó a docentes-guía de pasantías conveniadas, de materias optativas del ciclo profesional, del taller de trabajo final, de integrantes de la comisión de rediseño curricular del plan de estudios y de quienes habían realizado talleres y propuestas de formación para mejorar la inserción en el campo profesional.

Todo esto remite a la importancia de analizar las características que adquiere la demanda de empleo con una mirada local y sectorial, a fin de identificar la incidencia que la configuración del mercado laboral específico tiene sobre las trayectorias de inserción profesional de lxs graduadxs, como parte de los objetivos propuestos en el presente estudio. Por ello, se identificaron actores claves de la articulación socio- productiva para poder relevar la perspectiva de lxs empleadores. Se realizó una caracterización del mercado sectorial local, a través de entrevistas a informantes clave de parques industriales de la zona, cámaras y redes de encadenamientos productivos del sector empresario de la región, de influencia de la Universidad.

La investigación optó por un diseño metodológico flexible. Para cumplimentar los objetivos propuestos, se propuso la reconstrucción retrospectiva de las trayectorias de lxs graduadxs de las dos carreras mencionadas, tanto dentro de la universidad (a partir de prácticas concretas) como en su vinculación con el mercado laboral, antes y posteriormente a su graduación, a través de entrevistas en profundidad. Se construyó una muestra, seleccionando graduadxs de distintas edades, condición de género, lugar de residencia, año de egreso, con y sin experiencia de pasantía, etc. En el diseño de la guía de entrevista, se tuvo en cuenta un enfoque biográfico (Mallimaci y Giménez Béliveau, 2006). A partir del trabajo conjunto del equipo de investigación se construyó una guía de entrevista que recorrió los diversos aspectos mencionados en los objetivos específicos del proyecto y que estuvo constituida por los siguientes bloques temáticos: momento del ingreso a la universidad y elecciones iniciales en la carrera. situación familiar; trayectoria educativa previa; Ingreso a la universidad; hitos en la trayectoria universitaria; experiencia académica y dificultades académicas presentadas en la cursada; dificultades económicas y posibilidad de acceso a Becas, Boleto estudiantil, etc.; conciliación Trabajo y Estudio, trayectorias laborales y empleos en el campo profesional; conciliación estudio y Vida familiar; aspectos de la vida universitaria (relación con compañerxs y trabajo en grupo; experiencias e itinerarios según condición de Género, participación

estudiantil); experiencia académica y participación en proyectos de investigación, de vinculación, pasantías y prácticas profesionalizantes; infraestructura y equipamiento universitario; vinculación con directivos y referentes de carreras a partir de estas experiencias; desafíos presentados al momento de la graduación; búsqueda de empleo en el campo profesional de la carrera estudiada; visión sobre la experiencia en el campo profesional; aspectos que considera claves para la continuidad y sostenimiento de los estudios. Para analizar las entrevistas se recurrió al software ATLAS-TI y para complementarlo con los otros datos se recurrió a una triangulación metodológica.

RESULTADOS

De acuerdo con los antecedentes y a la perspectiva propuesta, el estudio presentado no solo habilita la comparación entre las trayectorias laborales de lxs graduadxs de la UNAJ con relación a las de otras universidades con diferentes rasgos institucionales (por ejemplo, en el caso de los estudios realizados en la UBA, UNNE y UTN), sino que también aporta nuevas dimensiones para problematizar las mediaciones y estrategias frente a los esfuerzos de vinculación universidad-empleo. Asimismo, la decisión de abarcar en esta investigación dos carreras de grado -Relaciones del Trabajo e Ingeniería Informática- se fundamenta en el objetivo de contrastar los desafíos y oportunidades que encuentran en el mercado de trabajo local graduadxs de una licenciatura de Ciencias Sociales y otra de Ingeniería, bajo el supuesto que éstos serán diversos.

Si bien la UNAJ se emplaza en el partido de Florencio Varela, en la Provincia de Buenos Aires, su territorio de influencia abarca los distintos Partidos del Conurbano Sur. Se creó en 2011, integrando el grupo de las llamadas Universidades del Bicentenario, que nacieron al calor de un mandato democratizador de la educación superior, recibiendo estudiantes de sectores que tradicionalmente no asistían al nivel universitario. De acuerdo con la Secretaría de Políticas Universitarias, en 2018, la cantidad de estudiantes de grado y pregrado era de 21.898 y en 2021 el total de egresadxs ascendía a 516. El crecimiento de la matrícula de la universidad es un aspecto central para analizar los itinerarios y trayectorias en las distintas carreras. A continuación, se presentan ambas carreras bajo estudio en el contexto de crecimiento de la universidad.

LA CARRERA DE INGENIERÍA EN INFORMÁTICA EN EL CONTEXTO DE LA UNAJ

La carrera de Ingeniería en informática (II) fue creada en el 2011, al igual que RT, con el inicio de la primera cohorte de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Situada en el Instituto de Ingeniería y Agronomía (IIyA), junto a las carreras de grado de ingeniería en

Petróleo, Bioingeniería, Ingeniería Industrial, Electromecánica, Ingeniería en Transporte, Licenciatura en Administración Agraria y la Licenciatura en Ciencias Agrarias. Al mismo tiempo tiene dos carreras de pre-grado enfocadas en la producción agropecuaria y vegetal. De la oferta de posgrados del Instituto, los cuatro programas de Maestría y doctorado se enfocan en la ciencia de datos y gestión de la tecnología.¹

Según los primeros estudios de seguimiento de matrícula universitaria (Herrera, 2021), la carrera presenta un alto grado de masculinización, en sintonía con los datos generales del Instituto. En la carrera de Ingeniería en Informática (II) la brecha de inscripciones existente entre varones y mujeres es de un 68%, donde la participación femenina es de un 16% y un 84% de participación masculina. Siguiendo la proyección de las inscripciones desde 2019 al 2023, se evidencia una pequeña tendencia ascendente de la participación femenina, que es imperceptible a la par de los inscriptos varones. Las inscripciones femeninas presentan dos años con picos máximos que sobresalen de los demás: en el año 2016 con un total de 89 inscriptas y en el año 2019, con 95 inscriptas (Herrera, 2021).

En el contexto de la pandemia, la carrera continuó creciendo y en noviembre de 2022 los datos de la inscripción para el ciclo lectivo 2023 alcanzan los 11 mil inscriptos en total y la carrera de Ingeniería en Informática es la segunda entre las opciones elegidas. Hacia finales de 2023,² la carrera supera las inscripciones de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría y la Licenciatura en Enfermería, alcanzando los 1505 estudiantes de cara al ciclo lectivo 2024.

En materia de acceso a las carreras de ingeniería en el país, los estudios que reconstruyen las trayectorias educativas y profesionales en clave de género son relevantes para comprender las posibilidades de acceso y crecimiento de las mujeres en este sector (Giordano Lerena y Páez Pino, 2021). Dichos análisis se suelen enmarcar en el análisis de la participación de las mujeres en el área de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (también denominadas STEM, por sus siglas en inglés). En relación con la composición de la carrera de II de UNAJ, una de las graduadas comparaba lo que sucede en los ámbitos laborales de tecnología:

“En general, si uno va a una empresa de IT va a notar que hay más hombres que mujeres. Eso es así. Lo mismo también pasa en la universidad. En la universidad varias veces yo era la única mujer de la clase, a veces era la profe y yo, y después eran todos hombres. En general no había muchas mujeres” (Alicia, 27 años, graduada II y trabaja en el mismo campo profesional)

Incluso, hay investigaciones que se han focalizado en analizar los impactos de dicho crecimiento en los diseños y desarrollos de las mujeres en áreas claves de la ciencia y la tecnología. Hay suficiente evidencia acerca de que los sesgos de género se diseminan y

¹ Para más detalles ver: Instituto de Ingeniería y Agronomía – Universidad Nacional Arturo Jauretche (unaj.edu.ar)

² Al respecto ver <https://data.unaj.edu.ar/guarani/inscripciones/821>

multiplican en las plataformas digitales, reproduciendo estereotipos discriminatorios que perpetúan y aún profundizan prácticas sociales y culturas cotidianas fundadas en normas patriarcales y estructuras de desigualdad (Partenio y Scaserra, 2023). En este sentido, la mayoría de los algoritmos que se utilizan a diario son programados en países industrializados por varones blancos con un determinado estatus socioeconómico y nivel educativo, corriendo el riesgo de que las minorías, las mujeres y otras identidades sexo-genéricas no se vean expresados ni incluidos significativamente en estos dispositivos. De hecho, sólo el 22% de los programadores de todo el mundo son mujeres. En Argentina, aunque seis de cada diez personas que asisten a las universidades nacionales son mujeres, éstas representan sólo 25% del total de la matrícula estudiantil en las carreras de ingeniería y ciencias aplicadas, y el 15% de las inscripciones en la carrera de programación (Szenkman y Lotitto, 2020).

En este sentido, desde la UNAJ se han implementado distintas acciones para impulsar la participación de las mujeres en las Ingenierías. Entre ellas, el proyecto “Mujeres, Ingeniería e Inclusión” lanzado en el 2019. En relación con estas políticas de fomento de la incorporación de mujeres en la II, una de las graduadas reconocía:

“Creo que sí, algunos movimientos que se hacen internamente en la UNAJ, están buenos. Obviamente siempre hay cosas para mejorar, ¿no? eso es claro (...) he participado en charlas para que se unan más mujeres a ingeniería en informática, en donde yo he ido para contar mi experiencia con mujeres estudiando ingeniería informática. Así que sí, sí considero que se han hecho cosas para que más mujeres se puedan unir a la carrera. Si, siempre se puede mejorar obviamente (...) No solamente nuestra institución sino que todas las personas que tienen que aportar para que sea inclusiva” (Mariana, 28 años, graduada y docente de la UNAJ).

En este sentido, es clave registrar la distribución de la matrícula femenina en comparación con otras carreras del IlyA, advirtiendo que ingeniería informática es la carrera que más estudiantes mujeres concentra, representando un 35% (Mingo Acuña y Maldovan Bonelli, 2022). Antes de profundizar en las experiencias educativas y laborales de lxs graduadxs de dicha carrera, se presentan a continuación algunas precisiones del diseño curricular.

De acuerdo con el plan de estudios vigente, en el 3er. año se obtiene el título intermedio de “Analista Programador” y luego en 5to. año el título de “Ingeniera/o en Informática”. La carrera está organizada por áreas curriculares que nuclea a lxs docentes en articulación con sus líneas de investigación. Asimismo, una serie de materias optativas han reforzado la actualización de temáticas en el campo de la ciencia de datos y de la computación. Esta tarea de rediseño curricular tuvo una etapa clave en el 2014 cuando se aprueba el nuevo plan. Inclusive hacia el 2019, la carrera integra el programa de Movilidad estudiantil entre UNAJ, UNQ y UNDAV, lo cual “favoreció” la posibilidad de cursar en otras localidades cercanas y amplió la oferta de horarios y disponibilidad. Incluso en el caso de UNQ que ya contaba con

modalidad semipresencial antes de la pandemia, posibilitó la cursada virtual de algunas materias. Una experiencia similar de movilidad en las cursadas se registró en RT.

Entre las materias optativas que se fueron creando y ofertando en la carrera de ingeniería, se encuentran: Historia de la Ingeniería y la Tecnología -que es una de las materias que está desde la creación-; Gobierno de IT y Auditoría de SI; Datawarehouse y BussinessIntelligence; Gobierno Electrónico; Aplicación Java sobre Web; Bioinformática; Sistemas Distribuidos; Tráfico en Redes. Lxs estudiantes solo deben cursar tres pero, tal como lo explicaba el coordinador de la carrera, muchos de ellos cursan otras más de “oyentes” para reactualizar el campo de conocimientos con vistas

a la graduación. Una de estas asignaturas es “Aplicación Java sobre Web”, que suele ser una de las opciones más elegidas por su gran requerimiento para la inserción profesional. En la construcción de esta oferta, uno de los docentes -director de PPS- comentaba como fueron construyendo estas materias en relación con el requerimiento del mercado laboral y los desafíos del avance de las tecnologías:

“Hay cosas que ya se han ido implementando, o sea, no hace falta tener un cambio de plan para poder hacerlo. Las optativas que pueden ir cambiando y eso tiene que ver más con una impronta más práctica, con conectar a los estudiantes más con el hacer cotidiano de un informático. O sea, darles más práctica aplicada a los problemas actuales exacto, porque también muchas veces pasa que en la materia se ven los temas pero se siguen viendo esos mismos temas durante 20 años y capaz, que actualmente hay otras tecnologías mucho más eficiente o que resuelve mucho más rápido esos problemas, entonces es como darle una herramienta. Esto pasa en las carreras tecnológicas es como que siempre se está queriendo estar en la cresta de la ola, pero nunca llega ¡es imposible!, (...) En nuestro caso yo soy como un imán, que absorbe información, interactúo mucho también con los estudiantes porque ellos, sobre lo que se está usando en las empresas, es como una ida y vuelta, una realimentación que permite actualizar y escuchar los que está pasando en el mercado” (Alberto, 45 años, docente de la carrera)

En este caso, resulta clave que el núcleo de docentes de áreas curriculares estratégicas, no solo tenga un rol en las materias del último año de la carrera, sino también en la articulación de estudiantes en proyectos de investigación, vinculación tecnológica y en las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), que son obligatorias para obtener el título de ingenierx.

En relación con el plan de estudios, una de las cuestiones señaladas por lxs graduados se vincula con la formación más general que tiene la carrera en los dos primeros años, principalmente con las materias del ciclo inicial. La expectativa de llegar a cursar las materias “más prácticas” que tienen que ver con desarrollos y programación se expresa desde el primer cuatrimestre. Entre algunxs graduadxs se manifiesta cierta crítica al diseño curricular por el cual deben atravesar el Ciclo de Preparación Universitaria y el primer año de esas materias comunes a toda la universidad para luego cursar las específicas. Sin embargo, la perspectiva

de lxs graduadxs que luego se insertaron como docentes de la carrera en la misma universidad, valoran la formación más integral y los aportes de las distintas materias en las habilidades necesarias para el mercado laboral:

“Ahora que estoy del lado de la docencia, que a veces uno como estudiante no lo ve, pero en realidad todas aportan algo. Lo que pasa es que (...) uno está estudiando informática y quiere que todas te enseñen algo de informática, te parece que lo demás no es importante para nada ¿no? (...) pero todas las materias aportan algo y te forman como el profesional que vas a terminar siendo (...) Obviamente, algunas materias que por ahí me gustaban más, si era de informática o en alguna tecnología más específica o algún tema más específico que me gustaba, las disfrutaba más que otras (...) En ese sentido para mí la carrera estuvo bastante balanceada” (Manuel, graduado de II y docente de la carrera, 39 años)

A la par, resulta interesante ver como los mismxs graduadxs de informática demandan la formación en ciertas habilidades consideradas blandas, o bien, en las que facilitan la empleabilidad a partir del conocimiento del mundo laboral:

“Estaría bueno que en la misma universidad te enseñen bien cosas básicas de recursos humanos. En la carrera solo tenemos recursos humanos en quinto año recién y no sé, yo ni sabía que era un aguinaldo... se te complica para negociar un sueldo. El primer sueldo que tuve fue lo primero que agarré... creo que casi me había regalado porque quería agarrar un trabajo rápido, entrar en el rubro. Eso también creo que es algo difícil, estaría bueno que la educación de recursos humanos también uno lo tenga” (Iris, 25 años, graduada de II)

En este caso se menciona la necesidad de contar con herramientas de formación en el manejo de las relaciones laborales y sobre los marcos protectorios. Como veremos en el siguiente apartado, lxs graduadxs de RT también plantean una serie de consideraciones con respecto a las materias que lxs forman para “conseguir un trabajo” y cuales consideran menos pertinentes para la inserción profesional.

LA CARRERA DE RELACIONES DEL TRABAJO EN EL CONTEXTO DE LA UNAJ

La carrera de Relaciones del Trabajo integra una de las cinco licenciaturas del Instituto de Ciencias Sociales y Administración³ junto con Economía, Administración, Trabajo Social y Gestión Ambiental. De acuerdo con su plan de estudios vigente, al 3er. año de cursada se obtiene el título intermedio de “Técnico/a Analista en Relaciones del Trabajo” con la

³ Para más detalles ver: Instituto de Ciencias Sociales y Administración – Universidad Nacional Arturo Jauretche (unaj.edu.ar)

aprobación de una materia llamada “Práctica laboral” y luego de cursar 5 años y medio se obtiene el título de “Licenciado/a en Relaciones del Trabajo”.

En términos de matrícula, el número de inscripciones es mucho menor a la carrera de informática. Hacia el 2023, RT contaba con 1492 estudiantes regulares, en su mayoría mujeres, tal como se refleja en el resto de las carreras del ICSyA. Siguiendo la proyección de las inscripciones desde su apertura, inicia con 407 estudiantes en el 2011 y en el 2014 alcanza el máximo histórico con 583 inscripciones. Durante la pandemia, la caída de inscripciones es notable, registrando 272 estudiantes en 2021 y 196 a fines del 2022. De acuerdo con los números del ICSyA, RT siempre fue la 3ra. carrera elegida en la nómina de opciones, siendo superada por la Licenciatura en Administración y en Trabajo Social. Si comparamos las inscripciones con la carrera de II, para el ciclo lectivo 2023 se anotaron 232 estudiantes y 264 para el 2024,⁴ de las cuales 76,4% son mujeres, 23,3%, varones y 0,3% no binaries. Para verlo en perspectiva del total de inscripciones de la universidad, RT representa el 2,43%, mientras que II representa el 13,86%.

En el período 2015-2016, la coordinación de la carrera inició un proceso de reactualización y ampliación de sus materias optativas (que inicialmente solo eran 2) ante el Centro de Política Educativa de la UNAJ y el Ministerio de Educación de la Nación. Entre el listado de nuevas materias optativas se encontraban: Empresas y represión a la clase trabajadora; Seminario de especialización en investigación; Gestión de los riesgos del trabajo y calidad de vida laboral; Liquidación de sueldos y Jornales; Procesos migratorios y mundo del trabajo: Trayectorias y desafíos emergentes en el escenario global; Las calificaciones laborales y las estrategias formativas en el Conurbano Sur; Reestructuraciones productivas contemporáneas: transformaciones del trabajo y de las relaciones laborales; Relaciones laborales en la economía social y el trabajo autogestionado; Tecnologías aplicadas a la gestión del trabajo; Derecho Administrativo y procesal laboral; Relaciones laborales comparadas; Metodología de la Investigación cuali-cuantitativa; Juventud y trabajo: problemáticas, políticas y estrategias de los actores- Al mismo tiempo, se fue reforzando la oferta permanente de optativas que estaban desde el inicio y que fortalecían la perspectiva de estudios de género en el mundo del trabajo y alentaban la mirada transversal de estas cuestiones en la carrera. En relación con estas modificaciones, la coordinadora de la carrera comentaba:

“En este entonces nos encontrábamos analizando el plan de estudios, y buscamos ampliar en el corto plazo la oferta de optativas que deben cursar los y las estudiantes según la estructura vigente. Ahí trabajamos con los pilares disciplinares de la carrera y consultamos a los y las docentes. También nos basamos en los resultados de los estudios del OCAL sobre la demanda de profesionales de RRHH en Partidos del Conurbano. Tratamos de fortalecer el ciclo profesional rumbo a la graduación. Al mismo tiempo

⁴ Inscripciones realizadas durante el último tercio del 2023 para el ciclo lectivo 2024, según la fuente del Sistema Siu Guaraní: <https://data.unaj.edu.ar/guarani/inscripciones/821>

iniciamos un camino de análisis y rediseño curricular -a mediano plazo- para reformar el plan con la ayuda de una pedagoga del instituto. Trabajamos muchos meses en eso pero no se pudo concretar el cambio de plan. Al menos, logramos formalizar la constitución de una Comisión curricular integrada por docentes, estudiantes y graduados que hasta el día de hoy funciona en esa dirección. Este espíritu se trasladó a otras carreras del ICSyA que hoy también tienen sus comisiones en funcionamiento”

Este trabajo impulsado por la Coordinación de la carrera y un grupo de docentes permitió incorporar debates sobre las transformaciones en el mundo del trabajo y reforzar la formación en las incumbencias a través de las asignaturas consideradas más “profesionalizantes”, en función de los requerimientos del mercado laboral de la región del conurbano. En relación con este cambio, una de las graduadas comentaba:

“Cuando ya estaba cursando la última parte de la carrera se abrió la posibilidad de anotarme en Liquidación de sueldos y jornales. Siempre quise hacer esa materia pero nunca había cupo. Pero desde ese año se empezó a ofertar en todos los cuatrimestres con más vacantes disponibles (....) Saber de liquidación te da más posibilidades para conseguir un trabajo en áreas de personal, aunque entras como junior ya te vas metiendo en el área” (Luisa, 36 años, graduada de RT)

La formación para desempeñarse en el campo profesional también incluyó debates en la Comisión Curricular sobre la posibilidad de anualizar y/o modificar su ubicación en el plan de correlatividades de materias consideradas “fundamentales” para la práctica de un graduado como son Administración del Personal, Derecho Laboral, Gestión y Capacitación de Personal y Asociaciones Sindicales. Asimismo, las propuestas sobre estas reformas alcanzaron a las materias llamadas extracurriculares, como idiomas e informática:

“Nos falta mucha práctica. Yo que nunca trabajé en una organización. Cuando me reciba me voy a enfrentar con la realidad, y va a ser un choque importante (...) Lo mismo que con Inglés, muchas empresas te piden saber hablar en Inglés y tenemos el Inglés inicial, no es aplicado. Yo ahora estoy haciendo un curso que es una extensión de la UNAJ, pero por ser alumna es un 50 % y entonces lo aprovecho. Pero es algo propio, no es algo que me hayan exigido desde la Universidad.” (Miranda, cursa las ultimas materias para graduarse RT, 29 años)

Otra de las materias fue “Tecnologías aplicadas a la gestión del trabajo” enfocada en analizar tendencias actuales de la Gestión del Trabajo a partir de Software de gestión y control de personal, empleo remoto y método de búsquedas vía bolsas virtuales de Trabajo. En el marco de la pandemia, esta materia se ofertaba con regularidad en la planificación de los cuatrimestres y tenía un volumen alto de inscripción:

“Esta materia tuvo mucha aceptación porque diseñamos un programa que se actualizaba todos los cuatrimestres y logramos llevar al aula los debates de la ley de teletrabajo en plena pandemia, el avance de las plataformas digitales en el sector servicios, los desafíos

de la regulación y los derechos laborales frente al avance de la digitalización. Incluso trabajábamos con proyectos de ley y debates en torno al derecho a la desconexión en otros países” (Marina, 45 años, coordinadora y docente de la materia)

A la par, se fortaleció el perfil académico de la carrera, buscando ampliar la formación de sus graduadxs en la investigación en ciencias sociales. Esto se realizó a partir de una estrategia múltiple: ampliar la oferta de comisiones de metodología y el seminario de investigación, articular los proyectos de investigación con el trabajo integrador final (TIF) de licenciatura, estimular la postulación a becas de vocación científica, iniciación a la investigación y becas de posgrado en CONICET. Dicha estrategia se vio fortalecida por la radicación de docentes de ciencias sociales que se encontraban en la carrera de investigadores científicos en la CIC y en CONICET, y que asumieron la formación de jóvenes investigadores de RT-UNAJ en el campo de las relaciones laborales.

UNIVERSIDAD Y MUNDO DEL TRABAJO: EL DISEÑO DE MEDIACIONES INSTITUCIONALES

Entre los recursos de socialización laboral (Jacinto y Dursi, 2010) que permitirían la vinculación universidad-mundo del trabajo, estas instituciones han implementado dispositivos tendientes a revertir las tendencias selectivas del mercado laboral, que afectan sobre todo a estudiantes de sectores más desfavorecidos. En tal sentido, el análisis de dichos dispositivos de vinculación, tales como prácticas profesionales, pasantías y becas, es un área de vacancia en los estudios sobre inserción profesional de estudiantes avanzadxs y graduadxs. A continuación, se reconstruyen diferentes formas de vinculación que se fueron diversificando desde la creación de la UNAJ y que asumieron múltiples desafíos en el marco de la pandemia y de la postpandemia, frente a las transformaciones del mundo del trabajo.

En este punto, la articulación con las experiencias laborales suele ser valorada a partir de diversos formatos que vinculan al estudiante con “la práctica” laboral. Antes de la reforma del plan de estudios de II, lxs primeros graduadxs mencionaban la escasa vinculación con el ejercicio de la profesión:

“Nos faltó más la parte práctica digamos, de lo que nosotros nos vamos a desarrollar cuando nos recibimos, cuando seamos profesionales (...) un vínculo con el campo laboral digamos. Creo que eso faltó, era mucho contenido teórico, pero poca práctica” (Lizet, 34 años)

Desde el trabajo que se venía realizando en la coordinación de la carrera de II se diseñaron varias estrategias para construir “estos puentes” con el mundo laboral. Una de ellas es la “reforma del plan de estudios para el año próximo con vistas a modificarlo” incorporando distintos desafíos en materia de contenidos y actualización, tal como lo explicaba el coordinador. Y en otros casos, la incorporación de contenidos y dinámicas prácticas como las

que se trabajan en Proyecto de Software frente a los desafíos inaugurados por la Inteligencia Artificial. En este caso, “docentes de mucha experiencia profesional, han mutado en sus propuestas de programas para abarcar la actualización”, comentaba el coordinador actual.

En el caso de la primera cohorte de la carrera de RT se plantearon desafíos similares, aunque las condiciones de inserción en el mercado laboral son diferentes y mucho más reducidas en el contexto local. Con relación a esto una de las entrevistadas a punto de graduarse de relaciones del trabajo, comentaba:

“No busqué porque me dedique a estudiar, cuando termine la carrera, avanzo. Pero así entrevistas me acuerdo cuando di el final de prácticas para la tecnicatura, estaba muy nerviosa, entonces me decían si alguna vez había ido a una entrevista de trabajo y me decían que me relajé y que ese final iba a ser como una entrevista de trabajo. Pero no, entrevistas de trabajo no tuve todavía (...) me presenté a una pasantía de extensión pero no quedé” (Irina, 31 años)

A continuación, se reconstruyen experiencias donde esa vinculación se plasma en “práctica”, en ambas carreras.

EXPERIENCIAS LABORALES DURANTE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA

Uno de los dispositivos se ha centrado en las pasantías universitarias que se generan a partir de convenios con organismos públicos y empresas de la región. En el caso de sus marcos regulatorios se encuentran estudios que advierten sobre la importancia de los derechos protectores de lxs pasantes (Adamini, 2014; Serrano, 2015). Al mismo tiempo, dichos estudios han destacado la dimensión pedagógica de esta experiencia, ya que permiten “la edificación de un conjunto de saberes considerados legítimos en el mundo del trabajo y moldea una serie de competencias, formas de relación y autocontrol, que serán evaluadas y señaladas positivamente en el proceso de formación” (Adamini, 2012, p. 11).

En el caso de la carrera de II, estas experiencias “prácticas” no necesariamente ubican a la pasantía como una llave para dicha articulación. Entre los relatos de lxs graduadxs, muchos señalaban que realizar una pasantía de 4 horas al día “no es tentador”, ni en términos de remuneración ni de crecimiento profesional. Esta puede considerarse una opción en los casos de primero y segundo año de la carrera. Desde la coordinación de la carrera -y en coincidencia con las expresiones de lxs graduados- se señalaba que el perfil de quienes se están formando, tienen la posibilidad de “conseguir trabajo” desde 3er. año de la carrera, por el “crecimiento de la demanda de informáticos”.

Aquí se abre otro desafío institucional que se presenta al momento de desplegar dispositivos de retención de la matrícula de estudiantes con título intermedio para que continúen hasta

el título de ingenieros. Una de las graduadas analizaba la demanda del sector y cómo fue su experiencia de conseguir empleo en el área antes de obtener el título:

“Se necesitan bastantes ingenieros en informática, bastantes programadores. Eso también hace que varíe, por ejemplo, gente que hace un curso de programación y consiga capaz empleo más rápido que alguien que hace la carrera. Yo te comenté que en tercero me puse a buscar recién trabajo y por ahí, alguien que hace un curso de programación en un año lo termina y consigue trabajo” (Nadia, 26, graduada II).

En relación con el título intermedio de analista programador, uno de los docentes comentaba la cantidad de estudiantes que “conseguían trabajo y quedaban efectivos en empresas” e incluso quienes tenían padres profesionales “llegaban a ganar salarios más altos” en muy poco tiempo. En relación con las posibilidades de inserción, lxs entrevistados coinciden en señalar que II es una carrera transversal y la demanda de informáticos “ha desbordado el mercado laboral” del conurbano sur. Más bien, la región nunca fue un determinante para la inserción, ya que los polos IT de La Plata y CABA han sido demandantes de estos profesionales y con la pandemia se han expandido las modalidades de contratación de trabajo remoto de multinacionales de todo el mundo. Incluso, durante la pandemia, el mercado laboral “se comprimió”, y extendió la modalidad de teletrabajo, habilitando múltiples posibilidades, incluso para estudiantes que se encontraban cursando el tercer año:

“Mi primer trabajo IT que tuve fue cuando estaba cursando tercer año cómo consultora. El título era consultora externa en una empresa que se llama X que es multinacional y es muy importante en lo que es IT, porque tiene una base de datos que se llama (menciona el nombre) qué es bastante conocida. Y también es el dueño de uno de los lenguajes más utilizados qué es (menciona nombre) entonces la empresa es bastante conocida multinacionalmente. A los dos años me incorporé oficialmente a la empresa, y ahí habré estado como medio año hasta que cambie de trabajo, ya en pandemia (Virginia, 27 años, graduada II).

A diferencia de II, en RT la obtención del título intermedio no se traduce en una credencial que lxs lleve a “abandonar” la carrera. En este sentido, lxs entrevistadxs mencionaban que la continuidad en la cursada rumbo al título de licenciatura no solo les permitía “ganar solidez en la formación” sino también cursar materias “profesionalizantes” que les permita postularse a convocatorias de puestos de trabajo en mejores condiciones:

“Soy una persona que le gusta hacer de todo, si no trabajo en algún área de Recursos Humanos o alguna empresa o seguramente estaré trabajando de otra cosa, no sabría que decirte de qué pero... o sea, me voy a enfocar en eso de conseguir un trabajo administrativo pero si no se da tampoco me voy a quedar sentado. Con un título intermedio... me da como un respaldo para que a la hora... de acá a tres años pero con un trabajo fijo, estar un poco más consolidado que ahora. Pero con un título intermedio como que me da chances de estar en un lindo lugar de trabajo, digamos. Después en el

ámbito personal espero que sigan, así las cosas, como están ahora. Viendo desde el punto de vista laboral, con un trabajo fijo y desde el punto de vista académico con un título intermedio y después enfocándome más en la licenciatura” (Ismael, RT, 36 años).

Tal como se mencionó anteriormente, las posibilidades que abren las pasantías son valoradas de modo diferencial por graduadxs de ambas carreras. Incluso, en el caso de las pasantías en RT en ciertas organizaciones, la adquisición de competencias socio-relacionales son consideradas importantes para el desempeño laboral, pero a la vez, las tareas guardan distancia con las incumbencias profesionales (Marina, 2022). Sin embargo, el puente creado por la pasantía⁵ conveniada a través de la universidad puede generar las condiciones hacia una mayor estabilidad laboral. Esta fue la experiencia de Joaquín cuando se anotó en una convocatoria de Bienestar Estudiantil para una pasantía en el sector público:

“Tenía casi el título intermedio, estaba sin laburo. No tenía muchas esperanzas porque en la entrevista me preguntaron varias cosas que no había visto en la facultad. Después quedé junto a un grupo más grande (...) Después de más de un año nos hicieron un contrato, a todos en la misma área de personal. Después pasamos a planta, trabajamos en la pandemia sin parar y me recibí saliendo de la pandemia” (Joaquín, Graduado de Relaciones del Trabajo, 31 años)

En el caso de las experiencias de pasantías en Ingeniería, se destacan las realizadas en grandes empresas, que se inician con la convocatoria de estudiantes avanzados y luego se habilita la contratación en planta permanente para un puesto de trabajo en el sector informático. Si bien estos convenios no suelen ser la oferta más extendida, se han podido relevar prácticas que han concluido en una mayor estabilidad laboral del graduado.

Generalmente estas convocatorias son dinamizadas a partir de las redes y del portal de empleo⁶ de la universidad, sitio que ha crecido en el marco de la virtualidad.

DISPOSITIVOS DE VINCULACIÓN A TRAVÉS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES Y BECAS

En muchas ocasiones y frente a los vaivenes del mercado laboral, las ofertas y convenios suelen ser más acotadas. Frente a ello, la universidad fue creando una trama de redes y opciones que fueron anudando la terminalidad de grado con los trabajos o prácticas profesionales en la última etapa de las carreras. A continuación, se detallan estas experiencias donde es posible advertir tanto las dinámicas de acompañamiento generadas por la institución como las estrategias y valoraciones de lxs graduadxs.

⁵ Estas pasantías se rigen según la normativa vigente: servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/145000-149999/148599/norma.htm

⁶ Ver: Empleos UNAJ – Universidad Nacional Arturo Jauretche

En materia de investigación aplicada y vinculación, la carrera de II de UNAJ desarrolla sus líneas a partir de la creación del *Programa Tecnologías de la información y la comunicación en aplicaciones de interés social* (TICAPS). En relación con la articulación con otras universidades, integra la Red de Carreras de Ingeniería en Informática y Sistemas de Información del CONFEDI (RIISIC). Esta red ha potenciado los vínculos que los proyectos de investigación construyen hacia afuera de la universidad, involucrando la participación de estudiantes y graduados en presentaciones a congresos y eventos científicos.

Hacia el último año de la carrera, lxs estudiantes deben cursar las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) guiadas por la dirección de un docente-tutor. Antes de la pandemia, la realización de estas prácticas tenía tres modalidades: a) realizadas en proyectos de investigación acreditados en UNAJ; b) en empresas u organizaciones públicas conveniadas con UNAJ; c) en el ámbito laboral donde ya trabajaba el estudiante. Las modalidades b y c concentraban el mayor porcentaje. Con la pandemia, se dificultó la posibilidad de realización de prácticas en lugares físicos y, con ella, toda la gestión de firmas de convenios. Asimismo, muchas empresas privadas se mostraron menos receptivas a facilitar datos con estudiantes que eran empleados y precisaban hacer su PPS. En este contexto, se extendieron en un 80% las PPS llamadas “en casa”, cuya modalidad implicaba cumplir las mismas 200hs de trabajo articulado en un proyecto acreditado de la universidad. Esta fue una modalidad impulsada desde la Coordinación de la carrera y articulada con el equipo docente que se vio facilitada por modalidades virtuales y de seguimiento a distancia. En relación con las pedagogías y dinámicas de las PPS, uno de los directores de proyecto enfocado en Internet de las cosas y tutor de estudiantes comentaba:

“Lo que se busca es que se cumpla el objetivo, no es que lo obligamos a estar ahí sentado en el laboratorio tantas horas y listo con eso cumpliste. El estudiante de informática está muy acostumbrado a trabajar de manera independiente e interactuar, digamos, online. Muy difícilmente es una reunión presencial, aunque sí es necesario, se realiza más que nada cuando se utiliza algún dispositivo, pero ya el ambiente laboral del informático es eso, ya viene con esa costumbre”.

En muchos casos, se potenció el trabajo que lxs estudiantes venían realizando en el marco de una beca de iniciación a la investigación o de vocación científica. En estos casos los docentes-tutores buscaron darle más sistematicidad a esta labor de lxs estudiantes en el marco de las PPS, por ejemplo en el caso de un desarrollo de software:

“Todo lo que necesitaba era simplemente ensamblar partes y configurarlas. Esa fue la gran ventaja que tuvo y por eso pudo cumplir con el tiempo (...) Cuando vos mencionas lo de las becas, te cuento que una de las principales cuestiones que aparece cuando entrevistamos a los estudiantes es que bueno, a lo largo de la carrera y esto excede a las carreras de ingeniería, se presentan dificultades económicas que a veces ponen en riesgo continuar cursando pero las becas son una ayuda”

Bajo estas dinámicas, los equipos se conforman por docentes-investigadores y “estudiantes-investigadores” que trabajan conjuntamente en el diseño de herramientas tecnológicas de avanzada (Morales et al., 2023). Veamos como reconstruye la experiencia uno de los graduados en pandemia:

“Mi PPS era como un proyecto dentro de un proyecto más grande de un programa que es el TICAPS (...) donde estábamos buscando mejoras en sistemas informáticos para el sector socioproductivo de la zona (...) hacer unas aplicaciones que por ejemplo le permita monitorear el estado de cultivos a los quinteros. Antes, uno podía optar por hacerla en una empresa o incluso si ya trabajabas en la empresa te mandaban a hacer ciertas cosas. En mi caso había que hacer de investigación porque no había otra cosa para hacer, se cortó lo de las empresas y no me podía recibir hasta que no pasara todo (...) Me pareció muy interesante en su momento la propuesta. Me gustó mucho participar y de hecho ahora que continúo como docente, soy parte de ese equipo de investigación y tengo becarios ahora a cargo” (Manuel, graduado de II, 39 años)

En el caso de Manuel, el inicio de la pandemia significó mucha preocupación por no poder llevar a cabo su PPS con el resto de sus compañeros. Incluso vio que otros no pudieron asistir a las empresas donde ya las venían desarrollando. La experiencia de poder realizarla a distancia y en el marco del proyecto no solo le brindó una experiencia satisfactoria, sino que continuó vinculado a ese desarrollo para el sector socioproductivo de la zona una vez concluida la PPS.

En otros casos, la participación en proyectos de investigación y de vinculación a través de becas, les permitieron a lxs futurxs graduadxs tomar contacto con desarrollos prácticos que luego serían puestos a prueba por el equipo. Una vez graduadxs, muchxs de ellxs continuaron vinculadxs a estas propuestas:

“Estuve en la parte de lo que es “Cloud Company”, qué es la parte de simulación. Yo fui becada 1 año y después estuve participando por otros 2-3 años más. Mi tarea era la creación de lo que es un simulador, también para el área de salud digamos. Me encargaba de la parte de análisis, de la parte de lo que es modelado y el desarrollo de una herramienta que lo utilizarán para realizar ciertas simulaciones, en cuanto a cómo funciona un sistema de cómputos” (Lizet, 34 años, graduada de II)

En este proceso, la beca recibida a cambio de participar en el proyecto ocupaba un parte significativo para estudiantes que se encontraban sin empleo. Así lo compartía Lizet, una de las primeras graduadas, quien también destaca el aprendizaje:

“En mi caso sí, ayudaba bastante en la economía del hogar (...) Ahí en la parte de buscar información para poder resolver un problema ¿no?, para poder llegar a resolver los objetivos que te habías planteado, porque era algo nuevo y si o si necesitabas aprender. La experiencia fue bastante buena porque se aprende sobre cierto tema que, si bien en

la carrera lo ves, no es en profundidad. Adquirir más conocimiento, más herramientas que te sirven para que en otras instancias lo podes utilizar”

En otros casos, la participación en estos proyectos se transforma en una referencia clave (y única) para conseguir un empleo. De este modo, los futuros graduados pueden referenciar sus desarrollos informáticos en paginas institucionales y mostrar sus trabajos a posibles empleadores. Así lo compartía Nadia, quien conseguido empleo en el sector como estudiante con apenas 20 años:

“En mi caso lo que tenía también para respaldar era que estuve en la universidad haciendo varios proyectos de investigación (...) Empecé a desarrollar un poco más y a tener un respaldo también, porque uno va y dice “sí, yo sé programar”. Bueno, pero ¿qué respaldo tenés? Entonces yo ahí tenía un proyecto y empecé a decir... bueno mirá yo fui a este congreso de la universidad representando mi facultad”

En cada una de estas instancias, tanto para la postulación a becas como el desarrollo de la PPS, lxs entrevistadxs destacan los dispositivos de acompañamiento:

“Lo bueno que tenía la universidad era el acompañamiento, tanto del coordinador que siempre estaba atento a los alumnos, los profesores también te acompañaban o siempre estaban atentos a resolver las dudas. Eso fue muy importante para uno poder alcanzar el título, porque sino uno solo nos llegaría” (Lizet, 34 años. Graduada de II)

Entre los momentos significativos que atravesaron lxs entrevistados cuando estaban en el tramo final de la carrera, se encuentran las situaciones económicas que impiden costear los traslados a la universidad, la compra de materiales de lectura y las cursadas. En el caso de la carrera de II, los costos se incrementan cuando se trata de garantizar el equipamiento y dispositivos para ensayar desarrollos y programación. En este caso, las becas provenientes del ministerio de educación basadas en la ayuda económica han sido claves para sostener el tramo final de la carrera, aunque en algunos casos se presenten requisitos por la edad de lxs estudiantes. En el caso de Nadia, en la entrevista comenta como a pesar de la difícil situación que atravesaba su familia en el marco de la pandemia, ella logro aplicar a dos becas de ayuda para costear sus gastos de estudio:

“Tenía problemas porque capaz no tenía una computadora que me ande bien como para levantar alguno de los programas que levantamos nosotros. Sin embargo, también había recibido una de las becas, así que entre la beca y lo que mi papá también me mantenía no tuve muchos problemas económicos (...) Primero la Progresar y después tuve la Bicentenario, que era una beca propia para algunas materias de ingeniería y el monto era un poco mayor que del Progresar, era mejor el monto. Tuve 2 años la beca esa”.

En este caso, pertenecer a la carrera de II les habilitaba mayores posibilidades que lxs estudiantes de RT, ya que las becas de mayor monto como el Programa Nacional de Becas

Bicentenario estaban destinadas a carreras de ingeniería, ciencias aplicadas y exactas, ciencias naturales y algunas de salud.

La graduación es un aspecto institucional que ha ido ganando mayor atención y por eso se han desplegado distintas estrategias y revisiones de los requisitos exigidos para la titulación de grado y de las estrategias de acompañamiento. En el caso de la carrera de RT, se marca la etapa 2018-2022 como de revisión y puesta en marcha de una estrategia

articulada de terminalidad. En el caso de RT, la elaboración y presentación del trabajo integrador final (TIF) es condición necesaria y obligatoria para obtener el Título de Licenciatura. Entre ellas cabe mencionar el diseño de los Talleres temáticos de Elaboración de Trabajos Finales, los Encuentros Temáticos de Colaboración (EnTeCo) por áreas, el Programa de Apoyo a la escritura y lectura académica del Instituto de Estudios Iniciales (IEI) en sus versiones de Taller de Apoyo a la escritura Académica (TAPSO) y TAPTA, la revisión del reglamento de los trabajos finales que posibilitan una mediación institucional entre la UNAJ con el mercado de trabajo local, entre otras). Estas revisiones y redefiniciones plasman los sentidos institucionales acerca del perfil de lxs graduadxs, así como también de los requisitos exigidos, configurando discursos sobre la inserción (Partenio, et al., 2021). En efecto, tanto estos discursos como los dispositivos institucionales de apoyo a la inserción profesional constituyen el marco en el cual van a desarrollarse las trayectorias de lxs graduadxs, en interacción con las dinámicas del mercado de trabajo.

Entre las modalidades de vinculación Universidad-mundo del trabajo, en 2019 se fortalece la opción de diseñar un TIF a través de la elaboración de un Plan Anual de Capacitación (PAC), una de las incumbencias claves de la carrera de RT. Durante la pandemia crece la oferta de taller orientada a este diseño de plan de capacitación articulada por docente en pareja pedagógica. La mayoría de lxs estudiantes avanzados se reciben con un TIF de PAC basado la propia experiencia laboral. Una de las graduadas de las primeras cohortes, comparaba este cambio estratégico con su propia experiencia:

“Fue muy difícil para nosotros porque hoy como te digo hoy la Universidad cambió porque te van preparando desde la entrada (...) encima otra de que la tesis es el cuco decir tesis. Sí, sí, ahí es como que sí en parte sigue siendo viste, pero hemos desarrollado, me parece a mí, como más mecanismos para justamente para atender a la dificultad viste algunas veces se logra otras veces. Después de todo lo que fue nuestra camada que fue con tesis... con TIF, después salió el plan de capacitación” (Ana, 47 años, graduada RT)

Tal como lo han demostrado estudios realizados en el ICSyA-UNAJ, la pandemia multiplicó los desafíos y estrategias de acompañamiento al trabajo final (Freytes Frey, 2022). Expresiones como “yo sentí ese acompañamiento”, “nunca me sentía abandonada” son parte del arco de respuestas que relatan la etapa de elaboración de TIF bajo la dirección de docentes de la carrera.

Entre las experiencias de becas, lxs estudiantes de esta carrera solo pueden aplicar a las Becas de apoyo Progresar ya que RT. Sin embargo, el diseño de estrategias de cooperación fortaleció la conexión de la carrera con otras instituciones. Una de ellas fue la integración en la Red de Carreras de Relaciones del Trabajo, que permitió fortalecer la interconexión con universidades del país, Venezuela y Uruguay, potenciando la participación de estudiantes y graduados en encuentros, eventos científicos, y proyectos. A su vez, se fortalecieron las experiencias de movilidad estudiantil con la firma de convenios y cooperación internacional. Uno de los graduados, que se recibió con un TIF sobre cooperativas, comenta los significados que tuvo su experiencia de viaje a Italia con una beca de movilidad para conocer el movimiento cooperativo allá:

“En los proyectos en lo que es la investigación, en lo que es la vinculación y todo eso que me gustó y me abrió un montón de otras puertas que no me esperaba (...) En un momento viajar (...) me fui a Italia tres meses con una beca y eso fue espectacular, las mejores cosas que me pasó en la universidad sin duda” (Camilo, 37, graduado de RT)

También se buscó articular los proyectos de vinculación, voluntariado e investigación como modos de conexión universidad-mundo del trabajo. Sin duda, los proyectos que vertebraron fuertemente un área fueron los vinculados a los Estudios de Género:

“En cuarto me metí en lo que era el voluntariado de género. Y creo que ahí es como que hacer el quiebre de pararte como mujer y saber empezar a identificar toda la trayectoria de las mujeres y empezar a darte cuenta de un montón de cosas... que se te va yendo el velo ese. La perspectiva de género que yo siempre siento que la tuve, pero es como que lo sentía más claro en el poder leer textos, identificar que hay gente que estudió y que te lo puede decir desde la ciencia porque vuelvo a cosas en el día a día pero con la voz ya te vas haciendo idea de cómo son las cosas ahí. Sí, sí, empecé a hacer quiebres, pero abismales empecé a marcar límites empecé a cambiar y bueno” (Ana, 47 años).

A la par, desde la coordinación de la carrera de RT se diseñaron estrategias para fortalecer la inserción profesional, como la planificación del Taller de habilidades para mejorar la empleabilidad y para favorecer la inserción laboral, tales como herramientas para la búsqueda de empleo, armado de CV, etc.

“TRABAJAR EN LO MÍO”: ITINERARIOS Y CORRESPONDENCIAS ENTRE CARRERAS Y OCUPACIÓN

Los mercados laborales de cada profesión, que presentan rasgos diferenciados, se ven afectados de diversas maneras por las cambiantes coyunturas socioeconómicas que atraviesa nuestro país. La crisis generada por la pandemia trastocó las dinámicas y modalidad laborales, así como las estrategias e inserción laboral. En el caso de las carreras analizadas, los senderos se han bifurcado en muchos casos, cuando se trata de búsquedas laborales. La demanda de profesionales en el campo de la informática se aceleró y diversificó con la pandemia, en gran

parte facilitada por las modalidades de empleo remoto y teletrabajo, pero también por la expansión de canales de contratación que incorporaron la conexión con multinacionales y grandes empresas tecnológicas que crecieron con la pandemia (juegos en red, plataformas de comercio electrónico, sector bancario y fintech) y que no están radicadas en el conurbano bonaerense.

Por contraposición, en el caso de la inserción profesional en el campo de las relaciones laborales, la mayoría de lxs graduadxs enfocó su búsqueda laboral en el AMBA. En el caso del conurbano sur, la demanda de estxs profesionales creció en las áreas de personal y RRHH en el sector de logística, salud (instituciones públicas y privadas) y laboratorios dedicados a la fabricación de medicamentos. En el caso de algunas PyMEs de la región, se mantuvo la contratación en las áreas de gestión de personal, selección de personal y liquidación de haberes, dedicadas al sector industrial (papeleras, metalúrgicas, producción de insumos para construcción, materiales eléctricos, insumos para el sistema de salud) y sector servicios. Muchas de estas tareas se realizaron a distancia, como trabajo remoto, salvo en los casos que las organizaciones fueron declaradas como esenciales durante el ASPO.

Retomando una caracterización previa (Partenio, et al., 2021) y un análisis comparado con otras universidades del conurbano bonaerense (Freytes Frey, 2024), es posible construir una tipología de itinerarios de graduación y reconstruir las vinculaciones entre los estudios cursados y el empleo desempeñado.

Antes de profundizar este aspecto es importante caracterizar la nómina de graduadxs que tiene cada carrera. En el caso de la Licenciatura en Relaciones del Trabajo, hacia finales del 2023, lxs graduados técnicos era 488 y licenciadxs 113, en su mayoría mujeres. En ingeniería en informática, lxs graduadxs alcanzaron lxs 60, en su mayoría varones.

Pensado en las vinculaciones entre los estudios cursados y la ocupación, es posible reconstruir cuatro itinerarios que comparan las dos carreras.

6.4.1. La graduación sin experiencia previa o con experiencia limitada en el mercado de trabajo durante la carrera: Esta suele ser una dificultad mayor en RT, ya que lxs de informática pueden presentarse con alguna referencia de desarrollo o proyecto realizado en la universidad e ingresar como estudiantes rápidamente. En las expresiones como “no sabía ni programar” se sintetizan estos comienzos de la carrera y como rápidamente adquieren herramientas para el sector.

En RT que presentan experiencias muy limitadas de trabajo durante la carrera (y que no están vinculadas a las incumbencias), como instancias de trabajo temporal, en vacaciones o durante los fines de semana, que pueden estar vinculadas a redes de parentesco o barriales. Generalmente, las cursadas se sostienen a partir del apoyo familiar, que asume el

sostenimiento económico del o la estudiante durante el período universitario (algo que también pasa en el pero consiguen con mayor facilidad empleo)

Entre las visiones de lxs entrevistadxs sobre los requerimientos del mercado laboral de su profesión, se menciona invariablemente la necesidad de contar con experiencia laboral previa o con algún tipo de “práctica”. En tal sentido, lxs graduadxs que se enfrentan al mercado de trabajo recién al finalizar la cursada o bien en sus últimas etapas presentan serias dificultades en su proceso de inserción profesional y esta situación es mas frecuente en RT, a pesar de que la búsqueda laboral se intenta desde su condición de estudiantes. Así lo comentaba una joven graduada de 24 años:

“Empecé desde el tercer año que tengo la tecnicatura y antes también. Tuve entrevistas, generalmente en Capital, pero nunca pasaron de la primera entrevista. Hay demasiada gente postulada, y para mí cuenta mucho la experiencia y eso es lo que me falta”

Acá sería clave tener presente, como señalan Zandomeni et al. que “numerosas evidencias empíricas coinciden en señalar que el trabajo durante los estudios no necesariamente afecta en forma negativa el desempeño académico, sino que depende de numerosas variables entre las que sobresalen el grado de vinculación del contenido del trabajo con los estudios y la extensión de la jornada” (2019: 3). Por otra parte, si bien es una temática mucho menos abordada, algunas investigaciones muestran indicios de que la combinación de trabajo y estudio en la universidad favorece la inserción profesional luego de la graduación cuando dicho trabajo se articula, aunque sea tangencialmente, con la carrera estudiada y permite por lo tanto acumular experiencia profesional y capital social (Nessier et al., 2017). Y esto se podrá ver muy claramente en los trayectos de graduados de informática que atraviesan gran parte de la carrera trabajando en el sector comercio y servicios, en tareas de baja calificación hasta que logran acceder a un puesto vinculado a su expertise. Algunas de estas experiencias se reconstruyen en el punto 6.4.4.

En otros itinerarios durante la carrera se trata de combinar trabajo y estudio con habilidades que se traen de la formación en el secundario. En el caso Pamela, la entrevistamos en dos momentos, uno de ellos era cuando aún cursaba la última etapa:

“Estoy trabajando, pero por cuenta propia, doy clases para el secundario y apoyo escolar de primario pero cuarto, quinto y sexto. Elegí este trabajo porque me permite estudiar y porque la verdad que... si bien se qué hace falta empezar a meter en la carrera. (...) Ahora tengo más chicos todo el año que vienen con más materias, ahora en diciembre, febrero donde quieren aprobarlas y es ahí en donde más trabajo tengo. Ahora ya terminé de cursar y tengo el tiempo disponible para meterle más con eso”.

Durante toda la carrera, Pamela combinó estos trabajos, pero cuando volvimos a entrevistarla, ya se había graduado en RT y desarrollado múltiples estrategias para conectarse con la red de la universidad, postularse a becas y opciones de empleo. Comenzó a trabajar en

una organización sindical, aunque no realizaba tareas específicas de su campo profesional, se encontraba conectada con el mundo del trabajo, continuó cursando una diplomatura en temas laborales y finalmente logró insertarse como docente en el área de ciencias sociales. Este itinerario muestra la combinación de mediaciones y estrategias.

6.4.2. La graduación de quienes trabajan en la profesión elegida desde antes de iniciar sus estudios universitarios. En estos itinerarios, la cuestión etaria aparece como un factor común a las trayectorias de informaticxs. Veamos la experiencia de Manuel, quien inicio la carrera, trabajando en el área, se casó, tuvo dos hijos y finalmente se recibió de ingeniero a los 37 años, previo paso por la misma carrera en la UBA:

“se me empezó cada vez como a complicar más esto de viajar para trabajar y demás y terminé dejando y no continué más en la UBA. Empecé a trabajar en informática y después de más grande ya habiendo trabajado un par de años en informática y servicio técnico y ahí se inició la UNAJ que me quedaba acá en el Cruce Varela tenía 15 minutos de mi casa (...) Era de algo que yo ya venía trabajando durante varios años. Entonces dije esto es buena idea. Voy a probar, me mandé y me gustó (...) yo creo que además de que encontré ahora lo que realmente me gustaba después de que había madurado esa parte realmente decidí lo que me gustaba. Y la cercanía fue un factor clave”

En el caso de las mujeres, muchas se animaron a retomar estudios o finalizar sus carreras, trabajando en el ámbito público, donde desempeñaron en puestos de trabajo relacionados con la futura profesión. En la trayectoria de Mabel, fue clave la edad de sus dos hijos para decidirse a ingresar en la universidad:

“Estaban más grandes, ya en ese momento tenía dos, así que dije ¡es la mía!. Tengo que estudiar y bueno, aproveché y entré y por qué elegí la carrera que era la que en ese momento yo trabajaba en personal, en lo que era liquidación de haberes y hacía ya seis años que estaba en liquidación de haberes y dije bueno, se relaciona. El trabajo tiene que ver con esto y no después me di cuenta de que no, que era otro mundo. Ahí fue donde mi vida hizo un giro de 360 grados, porque bueno, yo entré porque iba por los recursos humanos y cambió todo (...) Estaba en segundo año de la carrera, ya había rendido historia de las relaciones laborales. Creo que es la materia de la carrera me marcó mucho. Ahí vi la posibilidad de pasarme a un área que se encargaba de políticas laborales, del Ministerio”.

En el relato de Mabel se van advirtiendo ciertas estrategias propias de inserción profesional que se van construyendo durante la cursada. Volveremos sobre esto mas adelante.

6.4.3. La graduación con una trayectoria laboral durante la carrera alejada del campo profesional elegido, que no logra ser revertida por la carrera universitaria.

En este caso se registran itinerarios de estudiantes que necesitaron trabajar para colaborar con el sostenimiento de su hogar, sea en términos de reproducción de sus miembros o simplemente para proveerse de las herramientas, viáticos y materiales requeridos por la carrera universitaria. Por lo general provienen de familias de nivel socioeconómico bajo, que no están en condiciones de apoyar económicamente los estudios universitarios de sus miembros. En tal sentido, tanto el tipo de capital social provisto por vínculos familiares y de amistad como la necesidad económica restringieron los márgenes de elección laboral de estxs graduadxs durante el desarrollo de su carrera.

La disociación entre las tareas desarrolladas en el empleo y la carrera estudiada impidió acumular experiencia en el campo profesional específico. Aún así, a menudo estxs graduados valoran positivamente dicha experiencia en términos de aprendizajes socio- relacionales, muy importantes a la hora de buscar empleo en cualquier sector de actividad. Con expresiones como “aprendí a registrar detalles”, “tratar con clientes”, “manejarme y tener responsabilidades”. Esto se relaciona con un rasgo vinculado con las credenciales: el título universitario no es suficiente para revertir los problemas de inserción laboral experimentadxs durante la carrera, tanto en lo que respecta a condiciones de precariedad como en lo que refiere a conseguir un empleo afín con el campo profesional elegido. En las trayectorias analizadas, la mayoría de ellas se concentra entre lxs graduadxs de RT. Se trata de ejemplos de devaluación de las credenciales educativas (Jacinto, 1997). Y entre las experiencias relevadas se encuentra que en la actualidad estos graduadxs tienen empleo (por ejemplo, en supermercados, correo postal, comercios), pero no están vinculados con la carrera estudiada, y tampoco pueden renunciar al salario por haberse convertido en jefxs de familia, tener hijxs u otras personas mayores a cargo. En este caso, la responsabilidad de tareas de cuidado se ha incrementado durante la pandemia (Rodríguez Enríquez, 2020) mostrando la ausencia de corresponsabilidad.

6.4.4. La graduación de quienes se han insertado en el campo profesional a partir de su trayectoria y experiencias universitarias.

En este caso se encuentran experiencias de jóvenes graduadxs en ambas carreras, pero mayoritariamente en Ingeniería. Un primer itinerario se vincula con ciertas trayectorias de RT, donde el pasaje por pasantías en el sector industrial privado, implicaron un crecimiento de haber entrado en el puesto de Analista de Recursos Humanos y luego se logra la efectivización en el puesto Analista de Administración de Recursos Humanos cuando se gradúa.

Las estrategias desarrolladas por los Institutos de establecer acuerdos con diversos organismos estatales y empresas para favorecer la participación de estudiantes en pasantías universitarias o bien directamente en empleos temporales ligados a las carreras que estudian. Estas experiencias no siempre han inaugurado una trayectoria de inserción sostenida. No obstante, en algunas ocasiones sí se ha dado (Marina, 2022). En estos casos, los dispositivos de vinculación constituyen como un espacio profesionalizante, que le sirve a lxs estudiantes para su futuro laboral en el área, ya que luego de las pasantías, algunxs graduadxs consiguieron un empleo en una empresa privada como “Administrativo en Recursos Humanos”, y al poco tiempo fue ascendido a Especialista en Selección de Personal. Estas experiencias muestran los circuitos virtuosos, ya que en otros las experiencias de pasantías en RT se destacan únicamente por cierta socialización en el mundo laboral más general, por ejemplo “tratar con la gente”.

En los itinerarios de graduadxs de informática, el campo de inserción profesional es más amplio según las ramas en las cuales se formen. Entre los extremos de un arco de variedades, se encuentran quienes deciden llevar una profesión de manera independiente, como monotributista trabajando para varios clientes:

“Yo trabajo de manera independiente, digamos que soy freelance. Actualmente estoy en un proyecto vinculado a la UNAJ. Estoy trabajando ahí y en otros proyectos independientes, en la gestión para una empresa. Y bueno, también en emprendimientos, todo lo que salga digamos (...) me gusta porque puedo manejar mis tiempos” (Lizet, una de las primeras graduadas. 34 años)

En el otro extremo se encuentran lxs jóvenes graduados que son contratados por multinacionales en relación de dependencia y comienzan a “hacer carrera” ahí. Este es el caso de Nadia, cuando se recibe piensa que iba a contar con más tiempo y toma una decisión:

“Cambié de trabajo y ahora me encuentro trabajando (menciona una plataforma digital de e-commerce) en el área de crédito también en el rubro de IT y ahí me encargo de desarrollo web de backend y también de análisis de datos (...) Todos los días aprendo cosas” (26 años, graduada de II en 2021)

Finalmente se reconstruyen itinerarios de graduados que pasaron por otras carreras similares en otras universidades y no concluyeron allí (por la distancia, incompatibilidad con el trabajo, etc.), por ejemplo, la UBA, UNLZ. En la UNAJ no sólo se graduaron, sino que continuaron trabajando en esa casa de estudios como docentes del área. Así lo reconstruía Camilo y expresaba sus ganas de continuar formándose en un posgrado:

“Dos o tres cosas para mí fueron fundamentales: primero la docencia fue el primer registro de la tarea docente lo que significa la tarea docente lo tuve acá con (menciona a dos profesores de la carrera de RT) y después más adelante con otros profes que de alguna manera me hicieron pensar en la docencia como un camino posible. Para mí la

docencia era algo incansable, claro, pensé en tener el título para que me paguen más en el trabajo y nunca pensé en ejercer, ni hacer docencia ni nada, claro solo por una cuestión económica (...) También teniendo un solo título de grado, no teniendo un posgrado, no hice ni una diplomatura, ni una especialización en docencia universitaria, nada, entonces bueno, estoy pensando en seguir estudiando”

En el caso de Nahuel de 31 años, se recibe en pandemia en el 2022, le llevó 10 años cursar la carrera y recibirse como ingeniero era algo que su madre ansiaba, sabía que tenía que cumplir “ese deseo” también. Una vez recibido consigue un empleo en una Pyme en Quilmes y administra toda el área de sistemas allí, mientras combina es empleo, con otros:

“Son trabajos que voy tomando digamos, no son como eventuales, o sea, alguna instalación de redes en alguna empresa que me piden hasta arreglar una computadora, sino eventuales que van surgiendo y adicionales que complementan”

A los meses de estar graduado fue convocado como tutor de practicas profesionalizantes que lxs estudiantes del secundario realizan en la UNAJ y actualmente se desempeña como docente en una materia que “disfrutaba” mucho cuando la curso:

“Siempre se los comento a los chicos, porque trato de transmitirles mi experiencia a mis alumnos también. Para el que quiere abandonar, el que quizá en algún momento estuvo como yo también no digo forzarlo sino a motivarlo a que continúe y siempre les digo que a partir que me gradué y yo actualice mi LinkedIn y puse “ingeniero en informática” me empezaron a caer un montón de propuestas laborales de un montón de trabajos que tiene que ver con gente de ingeniería que antes no me caían y entonces es lo que les trato de transmitir. Se te empiezan a abrir un montón de puertas, no solo el de la docencia sino en empresas privadas”.

Finalmente, resulta interesante destacar las estrategias que van desplegando como estudiantes y luego como graduados para lograr insertarse en el campo profesional. Así consiguió Nadia, su primer trabajo en el inicio de la carrera de informática, para despertar la atención de quien hace selección de personal de manera remota:

“También tener el currículum bastante arreglado. Hay gente que por ahí pone el currículum así nomás, pero la idea es tener alguna estrategia para llamar la atención de algún recruiter que esté por ahí dando vueltas. Y también, es bueno poder hacer un curso además de la facultad. Algún curso de algún lenguaje en específico o sobre algo que quieras hacer, base de datos o demás como para también tener un certificado. Bueno, estoy estudiando, pero también tengo un certificado que hice este curso para tener algún respaldo de algo. También tener lo típico, en LinkedIn tener completado, que algún compañero te haya hecho una buena referencia”

Tal como lo señalan Iavorski Losada y Pazos, lo que distingue a la trayectoria profesional es el comienzo de un desarrollo profesional, “entendido como la aplicación de conocimientos adquiridos en la formación universitaria” (2013: 196). En este sentido, resulta clave

reconstruir las estrategias propias de inserción profesional desarrolladas por estudiantes que provienen de hogares donde son primera generación universitaria y que han atravesado problemáticas socioeconómicas que pusieron en riesgo su graduación. En relación con esto, una de las graduadas comenzaba como fue combinando este itinerario:

“Digamos que yo cuando terminé la carrera estaba más interesada en la parte de investigación. Entonces cómo tuve la posibilidad de la beca, elegí la rama de la investigación. Pero bueno me di cuenta de que quería buscar otro rumbo y bueno me metí en lo que es el trabajo independiente. En sí nunca tuve lo que es una entrevista laboral para una empresa, siempre lo que manejo es por conocidos, por lo que me dicen los demás” (Lizet, graduada de II)

En el caso de graduadxs que durante su trayectoria educativa trabajaban en organizaciones, pero su puesto no estaba directamente relacionado con su carrera, fueron desplegando distintas estrategias para vincularse al campo profesional:

“Decidí cambiarme de trabajo, o sea, pasar porque yo siendo empleada municipal podía ser adscripta. De hecho, conocí a la que estaba a cargo que en ese momento en el área de empleo. Hablé con mi jefa, fue difícil porque no me querían dejar pasar porque estaba a cargo de muchas cosas de dónde estaba pero pase a trabajar para la Subdelegación del Ministerio de Trabajo que también me marcó porque bueno, ahí nosotros teníamos su programa que (...) era el programa de trabajadores de casas particulares” (Mabel, 41 años, graduad de RT)

No obstante, su área no quedo indemne a los cambios de gobierno y la reestructuración de áreas del Estado. Así relataba lo sucedido frente al cierre de su área:

“Ya era licenciada en relación al trabajo y en me dijeron que iba a al área de Industria. El secretario me dijo, mira, yo estoy por implementar un portal de empleo, un portal web y quiero que vos te sumes al equipo”

En ese pasaje, Mabel logra reconectar nuevamente con su inserción profesional en un organismo público.

Tal como lo han mostrado el estudio realizado en la UBA por parte, se encuentran algunos rasgos en común con las trayectorias de graduadxs de RT y que incluso es posible advertir en otras carreras de Ciencias Sociales: hay un alto porcentaje de graduadxs que trabajan en empleos no vinculados con su carrera; asimismo, en agudo contraste con las ingenierías, el porcentaje de graduadas mujeres supera altamente al de varones, tal como marca la composición de género en la matrícula del ICsya y del IlyA.

RECOMENDACIONES

Entre los hallazgos del estudio y su relación tanto con los objetivos propuestos y las preguntas formuladas para abordar el problema de investigación, se propone una serie de recomendaciones para el mejoramiento de los dispositivos de vinculación con el sector productivo y la formación para la inserción de acuerdo con las incumbencias profesionales.

- En este sentido, resulta central fortalecer los marcos que han venido regulando las pasantías en el ámbito universitario, garantizando la protección de los derechos laborales de lxs pasantes y su inserción en tareas profesionalizantes según las carreras e incumbencias. Argentina se encuentra en una coyuntura clave donde la discusión de posibles reformas laborales puede poner en riesgo los marcos regulatorios protectores de pasantías en particular y de lxs jóvenes estudiantes en general.
- Se abren de futuras líneas de investigación vinculadas con la continuidad de la formación que plantean lxs graduadxs de ambas carreras, vinculado no solo con la necesidad de reforzar las credenciales del título de grado sino con actualizar campos muy dinámicos como el sector de la tecnología. En este sentido, un estudio y seguimiento de la matrícula de posgrados en UNAJ y el perfil de los cursantes podría arrojar datos muy interesantes
- Entre los dispositivos institucionales para acompañar el pasaje de la graduación al mundo del trabajo se encuentran múltiples mediaciones creadas por la UNAJ. En esta dirección es que se considera clave profundizar los rediseños curriculares que fortalezcan las prácticas profesionalizantes durante la carrera como las desarrolladas en programas como TICAPS.
- Tal como demuestran las experiencias de “PPS en casa” y la estrategia de RT, se trata de multiplicar los programas de apoyo a la terminalidad y graduación para finalizar los trabajos finales de grado.
- En el caso de la carrera de ingeniería, sería interesante retomar la combinación de la formación en habilidades técnicas y blandas en la redefinición de los perfiles profesionales que se están demandando en el mercado laboral.
- En el caso de RT sería clave fortalecer la formación en habilidades que mejoren la empleabilidad al calor de la extensión de modalidades virtuales que recurren a la tecnología para gestionar las organizaciones. A su vez, fortalecer la trama de convenios con el sector productivos es clave para la preparación rumbo al egreso. En este sentido, favorecer y potenciar los convenios con empresas, cooperativas y sector público para garantizar pasantías y prácticas de vinculación.

- Para ambas carreras: potenciar las experiencias nacidas en pandemia que combinen formas híbridas de formación en el hacer práctico.
- Revisar los criterios de aplicación para becas, considerando que los límites de edad pueden dejar afuera a estudiantes que realizan enormes esfuerzos por concluir sus estudios.
- Finalmente, y considerando las matrículas masculinizadas de las carreras de ingeniería, sería importante impulsar políticas e instancias de inclusión y formación en género para prevenir y erradicar los sesgos discriminatorios que profundizan los nudos estructurales de las desigualdades de género en el mercado laboral. En este sentido, se espera que la ampliación generada en las universidades con programas de fomento del acceso de mujeres a las ingenierías se vea reflejado en el mercado laboral y contribuya a la consecución de la igualdad de género y la autonomía de todas las mujeres, personas trans y no binarias.

CONCLUSIONES

A lo largo del artículo fue posible reconstruir las condiciones para el desarrollo de trayectorias educativas y laborales de lxs graduadxs de las carreras de ingeniería y relaciones del trabajo de la UNAJ. La pandemia transformó las condiciones de cursada, acceso y permanencia en varios sentidos, tanto para lxs estudiantes como para el cuerpo docente y la comunidad universitaria.

Tal como fuera advertido en la introducción, los estudios sobre trayectorias profesionales de graduadxs universitarios se han multiplicado en los últimos años, a menudo impulsados por las propias universidades. No obstante, es menos frecuente que este tipo de estudios incluya una exploración de las características del mercado laboral profesional que pueda ponerse en vinculación con las trayectorias reconstruidas y contribuir a una comprensión más profunda de las mismas, que plantee las relaciones entre estructura y agencia que las moldean. Y más inusual aún, constituyendo una verdadera área de vacancia, es la incorporación al esquema de análisis del nivel institucional tal como fue planteado en este estudio a partir de las mediaciones y dispositivos creados por la universidad. Dichos dispositivos se han reconstruido a partir de los programas y de las voces de docentes, tutores y coordinadores de materias y carreras.

El estudio nos ha permitido reconstruir cómo juegan en las trayectorias laborales las desigualdades socioeconómicas y de género de lxs graduados. A su vez, ha podido verse cómo se articulan en las trayectorias las experiencias educativas y laborales durante la cursada con las carreras profesionales que se van edificando a base de esfuerzos, estrategias y acompañamiento institucional. En este sentido, fue posible reconstruir cómo juegan en estas

estrategias los factores subjetivos como deseos, valoraciones, modelos profesionales. La referencia en profesores, tutores y figuras fuertes de las carreras aparecen en los relatos de lxs entrevistados como imágenes motivadoras, que transmiten experiencias y “abren puertas”. Como ha podido constatar, los dispositivos institucionales de vinculación con el sistema socioproductivo (no solo del territorio de influencia) brindan recursos claves para lxs graduadxs en el desarrollo de tales estrategias. La creación de redes temáticas, cooperación, vinculación interinstitucional, experiencias de movilidad, publicaciones conjuntas y el sostenimiento de proyectos de investigación con recursos sostenibles en el tiempo es central para anudar estas estrategias.

El análisis cualitativo permitió identificar a partir de los relatos de lxs graduadxs, momentos y aspectos significativos en su experiencia estudiantil y laboral, advirtiendo al mismo tiempo la gran diversidad de perfiles y sus vivencias universitarias. A su vez, ha sido posible reconstruir como las desigualdades sociales y de género pueden poner en jaque la continuidad de una carrera y la posibilidad de una mejor inserción profesional a partir de la graduación. En este sentido, el lugar que han tenido los apoyos económicos a través de becas provenientes de fondos del Estado para estudiantes avanzados ha sido fundamental en el sostenimiento de proyectos, vocaciones científicas, valores colectivos, actualización y equipamiento y vínculos creados en la universidad junto a otrxs estudiantes y profesores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adamini, M. (2014) “El sistema de pasantías universitarias en Argentina: la pregunta por la precarización laboral en el marco de la crisis del modelo neoliberal”, *Revista Latinoamericana de Estudos do trabalho*, nro. 31.
- Adamini, M. (2012) “Formaciones precarias en el Estado: La pasantía universitaria como dispositivo pedagógico de control laboral”, *Trabajo y sociedad*, Nº 22, Santiago del Estero.
- Bendit, R. (2015) “Juventud y transiciones en un mundo globalizado”, Miranda, A. (ed.), *Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo*. Buenos Aires, Teseo/FLACSO Argentina Editorial.
- Bendit, R. y Stokes, D. (2004). “Jóvenes en situación de desventaja social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable”, *Revista de Estudios de Juventud*, Nro. 65,
- Bracchi, C. (2016) “Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas”. *Revista Trayectorias Universitarias*, Volumen 2, Número 3.

- Cámara empresaria de Software y Servicios Informáticos Argentina (2020) *Resultados Informe 2020 – Mujeres en la industria del software*. Buenos Aires.
- Casal, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *Reis*, Número 75, pp. 295-316.
- Cerezo, L. (2023) “La enseñanza en el nivel superior universitario y los sentidos de la inclusión educativa: el caso de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ)”, *Revista Argentina de educación Superior*, vol. X.
- Cerezo, L. (2018) “El ingreso a la universidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: razones y factores que los motivan”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, México, vol. 9.
- Cross, M. C. (2018) “Evaluación y desarrollo de competencias transversales en Ingeniería frente al cambio de la composición de matrícula en una universidad argentina (2002-2013)”, *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, Vol. 9, San José.
- Chiroleu, A. (2016) “Políticas públicas de inclusión y democratización universitaria: hacia una ampliación de las bases sociales de las instituciones”, en Arranciaga, I. *La universidad y el desafío de construir sociedades inclusivas*, Río Gallegos, Ediciones UNPA.
- Chiroleu, A. (2013) “Políticas públicas de Educación Superior en América Latina: ¿democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior?”, *Espacio Abierto*, 22(2).
- Chiroleu, A. (2012) “Políticas de Educación Superior en América Latina en el Siglo XXI: ¿Inclusión o Calidad?”, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 20. Pp. 1-16.
- Cristoff, N. (2017) *Pasantías: un relato de experiencias laborales de graduados y graduadas en la Tecnicatura de Relaciones del Trabajo de la Universidad Nacional Arturo Jauretche dentro del Conurbano Sur (2014-2017)*. Trabajo integrador final de grado. Universidad Nacional Arturo Jauretche, Florencio Varela.
- Dubar, C. (2002) *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*, Barcelona, Bellaterra.
- Dubet, F. y Martucelli, D. (1997) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Buenos Aires, Losada.
- Du Bois-Reymond, M., y López Blasco, A. (2004) “Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos”, *Revista de Estudios de juventud*, 65(04).

- Ezcurra, A. M. (2020) "Educación superior en el siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos", *Revista Latinoamericana De Políticas y Administración De La Educación*, (12).
- Ezcurra, A. M (2009) *Educación Universitaria: una inclusión excluyente*. Buenos Aires, Fundación IDEAS.
- Faur, E. y Zamberlin, N. (2008) "Gramáticas de género en el mundo laboral. Perspectivas de trabajadoras y trabajadores en cuatro ramas del sector productivo del área metropolitana de Buenos Aires", en Marta Novick, Sofía Rojo y Victoria Castillo (coord.) *El trabajo femenino en la post convertibilidad. Argentina 2003-2007*, Documentos de Proyectos, CEPAL-Naciones Unidas, Santiago de Chile,
- Fissore, C., y Barrera Calderon, E. (2014) "Las universidades del Bicentenario en Argentina y los nuevos desafíos en torno al debate sobre la responsabilidad social", Álvarez, María Franci Sussan (comp,) *Universidad. Discrepancias sobre el modelo de Responsabilidad Social*, Villa María, Editorial UNVM.
- Freytes Frey, A. (2024) "Trayectorias laborales de graduados/as en dos carreras de Ciencias Sociales en Universidades del Conurbano Bonaerense: desafíos y facilitadores en los procesos de inserción profesional", *Revista Estudios del Trabajo, ASET* (en prensa).
- Freytes Frey, A. (2022) "Los desafíos de acompañar el proyecto de Trabajo Integrador Final en pandemia", Yanina Caressa, Rosana Scialabba y Cecilia Tanoni [coord.] *Narrativas docentes y saber pedagógico en la UNAJ: la enseñanza y el aprendizaje universitarios cuando llegó la pandemia*, Florencio Varela, UNAJ.
- Freytes Frey, A. (2018) "El ingreso en dos Universidades del Bicentenario: dispositivos institucionales para la inclusión y experiencias estudiantiles". En Roca, A. y Schneider, C. (comps.) *El legado reformista en las nuevas universidades del conurbano: Inclusión, Democracia, Conocimiento*, Avellaneda, EDUNPAZ y UNDAV Ediciones.
- Freytes Frey, A. y Leguizamón, M. (2019) "*Transiciones desde la universidad al mercado de trabajo en estudiantes avanzados/as y graduados/as de dos Universidades del Bicentenario*", 14º Congreso de Estudios del Trabajo, organizado por la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires.
- Giordano Lerena, R. y Páez Pino, A. (comp.) (2021) *Matilda y las mujeres en ingeniería en América Latina 3*. Cátedra Abierta Latinoamericana Matilda y las Mujeres en Ingeniería., CONFEDI-ACOFI-LACCEI, Mar del Plata, Universidad FASTA Ediciones.
- Gorostiaga, J., Lastra, K., & Muiños de Britos, S. M. (2017) "Políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en universidades argentinas: un análisis de cuatro instituciones del conurbano bonaerense", *Páginas De Educación*, 10(1).

- Herrera, I. (2021) *“Trayectorias universitarias y laborales de las primeras graduadas de la Carrera de Ingeniería en Informática de la Universidad Nacional Arturo Jauretche - Período 2011-2019”*, Trabajo Integrador Final para optar por el título de Licenciatura en Relaciones del Trabajo, Florencio Varela, UNAJ.
- Iavorski Losada, I. y Pazos, C. (2013) “Un análisis cualitativo de la trayectoria profesional de los graduados 2007 de la UTN-FRA”, en Marta Panaia (coord.) *Abandonar la universidad con o sin título*, Buenos Aires, Miño y Dávila/UTN Facultad Regional Avellaneda.
- Jacinto, C. (2010) “Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias”, en Jacinto; C. (comp.) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*, Buenos Aires, Teseo.
- Jacinto, C. y Dursi, C. (2010) “La socialización laboral en cuestión: ¿son las pasantías recursos de socialización laboral alternativa?”, Jacinto, C. (comp.) *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*, Teseo, Buenos Aires.
- Linne, J. (2018) “El deseo de ser primera generación universitaria. Ingreso y graduación en jóvenes de sectores populares”, *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12 (1).
- Lorea, M. P (2023) *Las Pasantías Educativas ¿mecanismo de inserción laboral para desarrollar competencias profesionales o mecanismo de flexibilización laboral? Un estudio sobre las pasantías educativas implementadas en la UNAJ 2022-2023*, TIF para optar por el título de Licenciada en Relaciones del Trabajo, Florencio Varela, UNAJ:
- Luque, T., Faraoni, N. y Doña, L. (2020) “Los rankings académicos y la distribución por género de las universidades” *Revista Española de Documentación Científica*, 43 (2).
- Mallimaci, F., y Giménez Béliveau, V. (2006) “Historias de vida y método biográfico”. En *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Marina, M. (2022) *“Las pasantías universitarias como herramientas de formación e inserción laboral. Un estudio de casos en graduados/as de la carrera de Relaciones del Trabajo de la Universidad Nacional Arturo Jauretche”*, TIF de Licenciatura en RT, Florencio Varela, UNAJ.
- Martín López, M. del M., González Limón, M., & Rodríguez Ramos, A. (2022) “Diagnóstico de la inserción laboral de los egresados del grado universitario en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Sevilla”, Trabajo. *Revista Iberoamericana De Relaciones Laborales*, 39.

- Mayer, L. y Cerezo, L. (2018) "Análisis de las contribuciones de un programa social a la trayectoria universitaria de jóvenes en situación de vulnerabilidad social", *Páginas de Educación*, Montevideo, vol. 11.
- Menghini, R. y Corrado, R. (2022) "Prácticas pre-profesionales en la formación de grado: perspectivas, disciplinas y sujetos en diálogo", *Espacios en Blanco. Revista de educación*, Vol. 2 Núm. 32.
- Mingo Acuña, E. y Maldovan Bonelli, J. (2022) *Las estudiantes del Instituto de Ingeniería y Agronomía de la Universidad Nacional Arturo Jauretche: informe de resultados de la encuesta sobre trayectorias educativas y condiciones de cursada*, Florencio Varela, Universidad Nacional Arturo Jauretche/Fundación YPF.
- Morales, M. et. al (2023) *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en aplicaciones de interés social: Informe final de Programa*, Florencio Varela, UNAJ.
- Nessier, A.; Pagura, M.F; Pacífico, A. y Zandomeni. N. (2017) "Estudiantes universitarios que trabajan: desafíos de la simultaneidad", *Escritos Contables y de Administración*, vol. 8, nº 2.
- Panaia, M. (2022) "Los Jóvenes entre la universidad y el trabajo", *Espacios en blanco. Revista de educación*, 2(32), 199–206.
- Panaia, M. (2018) "Trayectorias profesionales y demandas de innovación de los ingenieros en un contexto flexible" Panaia, M. (coord.) *Profesión e innovación en un contexto flexible*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Panaia, M. (2013) "Trayectorias de ingenieros en un contexto de flexibilidad", *Revista Latinoamericana de Estudos do Trabalho*, Año 18, Nº 29.
- Paoloni, P. y Schlegel, D. (2023) "Egreso universitario e inserción laboral en tiempos de COVID-19. Un estudio de caso que recupera la experiencia de egresados de la Facultad de Ingeniería de la UNRC", Marta Panaia (coord.) *Las profesiones en cuestión. Nuevas formas de inserción y relación laboral en la segunda modernidad*, Miño y Davila.
- Partenio, F. (2021) "División sexual del trabajo", Susana Gamba y Tania Diz (coords.) *Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos*, Buenos Aires, Biblos.
- Partenio, F. y Scasserra, S. (2023) "Presentación sobre los desafíos de la Inteligencia Artificial", *Simposio de Alto Nivel Aportes Feministas en Inteligencia Artificial: Justicia Epistemológica y Ética de la Igualdad*, Buenos Aires, Cancillería Argentina-REPEF-UNESCO.

- Partenio, F., Freytes Frey, A. y Cross, C (2021) "Trayectorias universitarias y laborales de lxs graduadxs de la Universidad Nacional Arturo Jauretche; pruebas, estrategias y recursos institucionales", *Informe Final UNAJ Investiga 2017*, Florencio Varela.
- Partenio, F, y Secondi, E, (2016) "*Experiencias y lecciones aprendidas en materia de aprendizaje de calidad y preparación de los/as jóvenes para el trabajo en Argentina*", Congreso La recuperación de la centralidad del trabajo en América Latina. Actores, perspectivas y desafíos, Argentina: ALAST.
- Pozzio, M. et al. (2023) "Feminización de la universidad y cuidados. Una mirada de género sobre la experiencia de ser estudiante en la UNAJ", en AA.VV. *Miradas de género y diversidad*, Florencio Varela, Editorial UNAJ.
- Roberti, E. y Lemus, M. (2022) "Representaciones, posiciones y alteridades en la configuración de las desigualdades en jóvenes de clase trabajadora, intermedia y de servicio", en *¿Impensar las clases sociales? Un análisis dinámico de las desigualdades sociales en Argentina*, La Plata, FaHCE-UNLP.
- Roberti, E. (2014) "La nueva condición juvenil: reflexiones sobre los sentidos y prácticas que configuran las trayectorias laborales de jóvenes pobres" *Cuestiones de Sociología*; 11, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Rodríguez Enríquez, C. (2020) "Elementos para una agenda feminista de los cuidados", Batthyány, K. (coord.), *Miradas latinoamericanas a los cuidados*, Buenos Aires y México, CLACSO-Siglo XXI.
- Samela, C. y Forclaz, M. (2011) "*La pasantía como recurso de formación e inserción laboral. La experiencia de los estudiantes de la carrera de Relaciones Laborales de la Universidad Nacional del Nordeste*", Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Buenos Aires, agosto.
- Szenkman, P. y Lotitto, E. (2020) "Políticas públicas para romper con el círculo vicioso de las mujeres en STEM", *Documento de Políticas Públicas* N°224, noviembre, Buenos Aires, CIPPEC.
- Serrano, M. A. (2015) *La incidencia de la participación en el sistema de pasantías universitarias en la construcción de la profesionalidad: su implementación en carreras del área tecnológica y del área social*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- Testa, J. (2008) *Estudios sobre los estudiantes de la Carrera de Relaciones del Trabajo Universidad de Buenos Aires*, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Laboratorio de Análisis Ocupacional.

Toribio, D. (2010) “La expansión de la educación superior en contextos de crisis social y política”, Daniel Toribio (comp.) *La universidad en la Argentina: miradas sobre su evolución y perspectivas*. Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa.

Valdivieso, A. y de Ibarrola, M. (2019) “Transiciones y configuraciones laborales de egresados universitarios: ruptura del significado lineal”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10 (27).

Zandomeni, N., Nessier, A., Pacífico, A. y Trevignani, V. (2019) “Acercamiento al mundo del trabajo en estudiantes avanzados de la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral”, 14º Congreso de Estudios del Trabajo, organizado por ASET, FCE, Buenos Aires.

DOCUMENTOS

UNAJ, “Primera Encuesta de Seguimiento de Graduados/as de la Universidad Nacional de Arturo Jauretche”. Realizada conjuntamente por el Centro de Política Educativa, la Oficina de Graduados/as y el Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la UNAJ. Febrero de 2021. Disponible en: https://infogram.com/encuesta-seguimiento-graduados-1h984woo03wpz6p?fbclid=IwAR2dAI83kX6-UJb9OO57Ww9zG9mUthBWNq2eeMK_

UNAJ, Acuerdo individual Pasantías educativas, 2023.

UNAJ, Listado de asignaturas y Correlatividades, de la Carrera Ingeniería en Informática, IlyA, Florencio Varela *Materias-y-Correlatividades-Ing.-Informática-IlyA-UNAJ-1.pdf*

UNAJ, Plan de estudios vigente de la Carrera Ingeniería en Informática, IlyA, Florencio Varela: *Res.-REC-99-14-Ing.-Informatica-Plan.pdf* (unaj.edu.ar)

UNAJ, Plan de estudios vigente de la Carrera de Relaciones del Trabajo 1.-Res.-R-190- 11- *Aprob.-plan-de-estudios-RT.pdf* (unaj.edu.ar)

UNAJ, Proyectos de Investigación vigentes, Carrera de Ingeniería en Informática: *Proyectos de Investigación – Ingeniería en Informática* (unaj.edu.ar)

Programa Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en aplicaciones de interés social, IlyA, Florencio Varela, UNAJ. Programa Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en aplicaciones de interés social – Universidad Nacional Arturo Jauretche (unaj.edu.ar)